

Jalisco

La entidad donde vivo



Jalisco

La entidad donde vivo

3 grado

La entidad donde vivo. Jalisco. Tercer grado fue coordinado y editado por la entidad federativa en colaboración con la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública
Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica
Javier Treviño Cantú

Dirección General de Materiales Educativos
Aurora Almudena Saavedra Solá

Coordinación técnico-pedagógica
Verónica Arista Trejo, Víctor Avendaño Trujillo

Revisión técnico-pedagógica
José Antonio Rodríguez González, Blanca Margarita Crespo Michel

Coordinación de revisión y ajustes
Natividad Rojas Velázquez, Gisela L. Galicia

Equipo revisor
María Teresa Aranda Pérez, Juan Ramón Ariza Rodríguez, Ivonne Boyer Gómez, Virginia Careaga Covarrubias, Luis Manuel Cruz Flores, Rosaura Carmona Mares, Fidela Cerda Ortiz, Elvia Ofelia Diego Guzmán, Alma Delia Jiménez Nolasco, María Gabriela Mendoza Saldivar, Ruth Olivares Hernández, Alfredo Rutz Machorro, Ana Hilda Sánchez Díaz, Fabiola Villicaña Salas

Autores
Enrique Mata Vargas, Roberto Hernández Medina, Julia Olivo Anaya

Ilustración
Eduardo Mata Rivera, Salvador Castillo, Sergio Zepeda, Celia Medina, Edén Ramírez

Esta edición se basa en el proyecto de la primera edición (2011) y en las ediciones subsecuentes, con modificaciones realizadas por el equipo técnico-pedagógico de la Secretaría de Educación Pública, conforme a evaluaciones curriculares y de uso en aula.

Portada
Diseño de colección: Carlos Palleiro
Ilustración de portada: Juan Gedovius

Primera edición, 2011
Segunda edición, 2012
Tercera edición, 2014
Tercera reimpresión, 2016 (ciclo escolar 2017-2018)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2014
Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-514-756-7

Impreso en México
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Dirección editorial
Patricia Gómez Rivera

Coordinación editorial
Mario Aburto Castellanos

Cuidado de la edición
Estrella Margarita Alvarado Montoya

Lectura ortotipográfica
Diana Lorena Ferral Padilla

Producción editorial
Martín Aguilar Gallegos

Diseño
Aureliano Zapata Valenzuela, Irma Noelia Hernández

Formación
Karina Huerta Mendoza

Iconografía
Diana Mayén Pérez, María del Mar Molina Aja

La entidad donde vivo. Jalisco. Tercer grado
se imprimió por encargo
de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de
con domicilio
en el mes de
El tiraje fue de
de 2016.
ejemplares.

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Agradecimientos

La Secretaría de Educación Pública (SEP) agradece a los maestros y maestras, a las autoridades educativas de todo el país y a los expertos académicos por colaborar en la revisión de las diferentes versiones de los libros de texto.

La SEP extiende un especial agradecimiento a la Academia Mexicana de la Lengua por su participación en la revisión de la tercera edición 2014.



La Patria (1962),
Jorge González Camarena.

Esta obra ilustró la portada de los primeros libros de texto. Hoy la reproducimos aquí para mostrarte lo que entonces era una aspiración: que los libros de texto estuvieran entre los legados que la Patria deja a sus hijos.

El libro de texto que tienes en tus manos fue elaborado por la Secretaría de Educación Pública para ayudarte a estudiar y para que leyéndolo conozcas más de las personas y del mundo que te rodea.

Además del libro de texto hay otros materiales diseñados para que los estudies y los comprendas con tu familia, como los Libros del Rincón.

¿Ya viste que en tu escuela hay una biblioteca escolar? Todos esos libros están ahí para que, como un explorador, visites sus páginas y descubras lugares y épocas que quizá no imaginabas. Leer sirve para tomar decisiones, para disfrutar, pero sobre todo sirve para aprender.

Conforme avancen las clases a lo largo del ciclo escolar, tus profesores profundizarán en los temas que se explican en este libro con el apoyo de grabaciones de audio, videos o páginas de internet, y te orientarán día a día para que aprendas por tu cuenta sobre las cosas que más te interesan.

En este libro encontrarás ilustraciones, fotografías y pinturas que acompañan a los textos y que, por sí mismas, son fuentes de información. Al observarlas notarás que hay diferentes formas de crear imágenes. Tal vez te des cuenta de cuál es tu favorita.

Las escuelas de México y los materiales educativos están transformándose. ¡Invita a tus papás a que revisen tus tareas! Pláticales lo que haces en la escuela y pídeles que hablen con tus profesores sobre ti. ¿Por qué no pruebas leer con ellos tus libros? Muchos padres de familia y maestros participaron en su creación, trabajando con editores, investigadores y especialistas en las diferentes asignaturas.

Como ves, la experiencia, el trabajo y el conocimiento de muchas personas hicieron posible que este libro llegara a ti. Pero la verdadera vida de estas páginas comienza apenas ahora, contigo. Los libros son los mejores compañeros de viaje que pueden tenerse. ¡Que tengas éxito, explorador!

Índice

Conoce tu libro	6
-----------------	---

Bloque I

Mi entidad y sus cambios	8
---------------------------------	----------

Contenido 1. Mi entidad, su territorio y sus límites	10
Contenido 2. Los componentes naturales de mi entidad	17
Contenido 3. Características y actividades de la población en mi entidad	28
Contenido 4. Las regiones de mi entidad	32
Contenido 5. Mi entidad ha cambiado con el tiempo	35
Repaso y aprendo	38
Autoevaluación	41

Bloque II

Los primeros habitantes de mi entidad	42
--	-----------

Contenido 1. Los primeros habitantes de mi entidad y el espacio en que habitaron	44
Contenido 2. La vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad	51
Contenido 3. La visión del mundo natural y social de los pueblos prehispánicos. Mitos y leyendas	54
Contenido 4. Un pasado siempre vivo: ¿qué conservamos de los pueblos prehispánicos?	56
Repaso y aprendo	58
Autoevaluación	59

Bloque III

La Conquista, el Virreinato y la Independencia en mi entidad	60
---	-----------

Contenido 1. La Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad	62
Contenido 2. Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad	72
Contenido 3. Gobierno y sociedad en los pueblos y las ciudades virreinales	76

Contenido 4. El legado cultural del Virreinato en mi entidad	82
Contenido 5. La vida en mi entidad durante el movimiento de Independencia	87
Repaso y aprendo	96
Autoevaluación	97

Bloque IV

Mi entidad de 1821 a 1920 98

Contenido 1. El acontecer de mi entidad en el siglo XIX y principios del siglo XX	100
Contenido 2. La vida cotidiana del campo y la ciudad en mi entidad	115
Contenido 3. Las actividades económicas y los cambios en los paisajes durante el Porfiriato	119
Contenido 4. La vida cotidiana en mi entidad durante la Revolución Mexicana	121
Contenido 5. El patrimonio cultural de mi entidad: del México independiente a la Revolución Mexicana	125
Repaso y aprendo	129
Autoevaluación	131

Bloque V

Mi entidad de 1920 a principios del siglo XXI 132

Contenido 1. El siglo XX y el presente de mi entidad	134
Contenido 2. El patrimonio cultural y natural de mi entidad: su importancia y conservación	139
Contenido 3. El ambiente: la importancia de su cuidado y conservación	144
Contenido 4. La prevención de desastres en mi entidad	146
Proyecto: Los rostros de mi entidad	148
Repaso y aprendo	151
Autoevaluación	152

Glosario	152
----------	-----

Anexos	153
--------	-----

Bibliografía	157
--------------	-----

Créditos iconográficos	158
------------------------	-----

¿Qué opinas de tu libro?	159
--------------------------	-----

Conoce tu libro

El libro que tienes en tus manos te acercará a la historia y a la geografía de nuestro estado de manera interesante y creativa, para que encuentres el gusto por comprenderla y estudiarla. Prepárate, porque a lo largo de sus páginas reflexionarás sobre quiénes somos los jaliscienses, de dónde venimos y hacia dónde vamos.

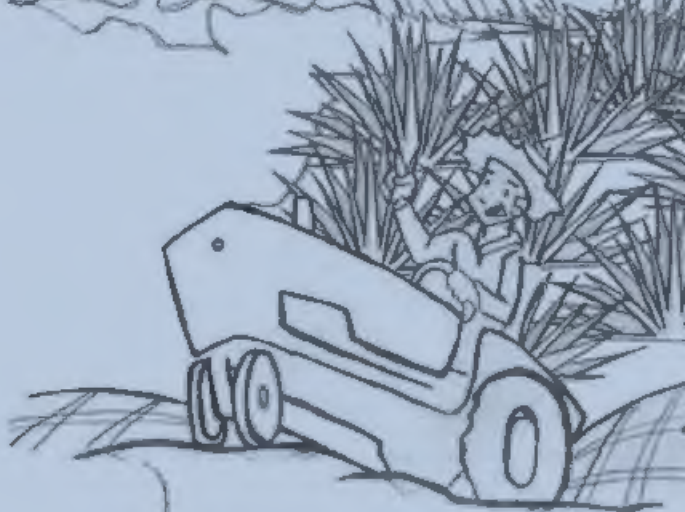
Al final, diseñarás un proyecto para conocer el rostro de Jalisco en el presente como herencia de construcción de su pasado histórico y geográfico, donde pondrás en práctica todo lo que aprendiste en el curso. Las instrucciones para desarrollar tu proyecto las encontrarás en el bloque V.

Las actividades se realizan de forma individual, en equipo o en grupo. En ellas también podrán participar los integrantes de tu familia, barrio, localidad, región o municipio.



En los cinco bloques que forman tu libro hay varios apartados o secciones que enriquecen el estudio de la historia y la geografía de Jalisco, desde distintos puntos de vista:

- **Comencemos.** Son reflexiones que aparecen al inicio de cada tema para que identifiques los conocimientos que ya tienes.
- **Para pequeños investigadores.** Conjunto de pistas y actividades que te permitirán trabajar los temas y subtemas en los que están divididos los bloques.
- **Para observadores.** Actividades donde tendrás que interpretar imágenes de contenido histórico y ubicarlas en el espacio geográfico.
- **Dato interesante.** Información de la vida cotidiana en diferentes épocas.
- **Glosario.** Explica el significado de palabras o términos complejos. Lo encontrarás al final del libro.
- **Repaso y aprendo.** Ejercicios al final de cada bloque que resumen e integran lo que aprendiste.
- **Autoevaluación.** Te servirá para reflexionar sobre lo que has aprendido y lo que te falta por alcanzar.

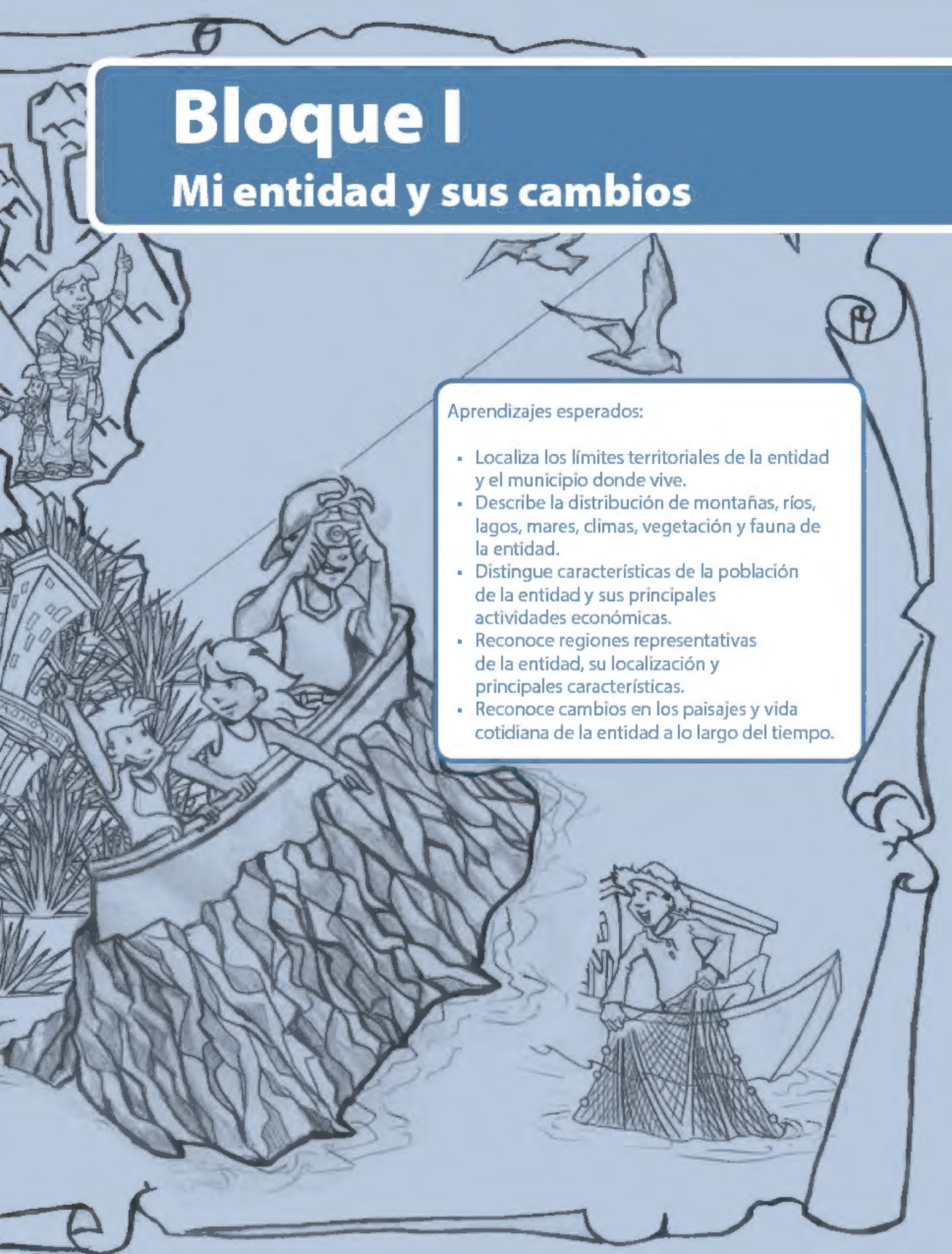


Bloque I

Mi entidad y sus cambios

Aprendizajes esperados:

- Localiza los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive.
- Describe la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de la entidad.
- Distingue características de la población de la entidad y sus principales actividades económicas.
- Reconoce regiones representativas de la entidad, su localización y principales características.
- Reconoce cambios en los paisajes y vida cotidiana de la entidad a lo largo del tiempo.



Contenido 1

Mi entidad, su territorio y sus límites

Comencemos

En el libro *Exploración de la Naturaleza y la Sociedad* que estudiaste en segundo grado, identificaste el lugar donde vives, que puede ser un pueblo, una ranchería, una colonia o una ciudad ubicados en México.

A nuestro país lo llamamos *México* o *república mexicana*, pero su nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos.

Actividad

El nombre oficial de mi país

1. En equipo, observen el reverso de la siguiente moneda y describan los elementos que contiene.



Moneda de 10 pesos.

2. Revisen la descripción que hicieron de los elementos que contiene la moneda.
3. Identifiquen si aparece el nombre oficial de nuestro país.
4. Además de la moneda, ¿en qué otros documentos aparece el nombre oficial de nuestro país?
5. Compartan el producto de su trabajo con el grupo.

Mi estado y país

El territorio mexicano es muy extenso, está organizado en 32 entidades, y la capital es la Ciudad de México. Los estados son libres y soberanos porque tienen leyes, territorio y gobierno propios, además de algunas diferencias naturales en su paisaje. Jalisco es una de las 32 entidades que conforma nuestro país.

Mi entidad

Actividad

Localizo la entidad donde vivo

Observa junto con un compañero el mapa de la división política de la república mexicana

- Coloreen la entidad donde viven y anoten su nombre.
- Comparen el tamaño y la forma que tienen cada una de las entidades
- Identifiquen la entidad más pequeña y la más grande y anoten los nombres.
- Comenten su trabajo y respuestas.

División política de la república mexicana



Fuente: Ineg, 2011

Mi entidad

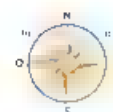
Jalisco es el nombre del estado donde vives; se encuentra en el occidente de México, y por su tamaño ocupa el séptimo lugar del territorio nacional. Limita con los estados de Zacatecas y Aguascalientes; tiene una pequeña colindancia con San Luis Potosí; comparte una larga frontera con el estado de Guanajuato; comparte el **lago** de Chapala con Michoacán, el océano Pacífico con Colima y Nayarit. Finalmente, en un punto pequeño, limita con Durango.

Desde hace mucho tiempo existen algunos problemas en relación con los límites, siendo los más importantes los que existen con Nayarit y Colima.

Para observadores:

En todos los mapas vas a ver una figura que se llama *rosa de los vientos*, tiene cuatro direcciones que señalan los puntos cardinales, norte, sur, este y oeste. La rosa de los vientos fue usada durante muchos años por los marneros para orientarse cuando se encontraban en medio del mar

Es importante que tú también aprendas a orientarte. Es muy sencillo. Para poder localizar cualquier lugar, podemos emplear los cuatro puntos cardinales. Para saber en qué dirección se encuentra cada uno de estos puntos, en un espacio abierto, extiende tu brazo derecho hacia el lugar donde sale el sol y el izquierdo hacia donde se oculta. De esta forma, a la derecha quedará el este y a la izquierda el oeste, frente a ti se encontrará el norte y a tu espalda el sur



Rosa de los vientos.



Simbología	
	Límite estatal
	Río limítrofe
	Lago, laguna o presa

ESCALA 1:2 550 000

0 25.5 51.0 76.5
Kilómetro

Fuente: Inegi, 2008.

Actividad

¿Cómo es la entidad donde vivo?

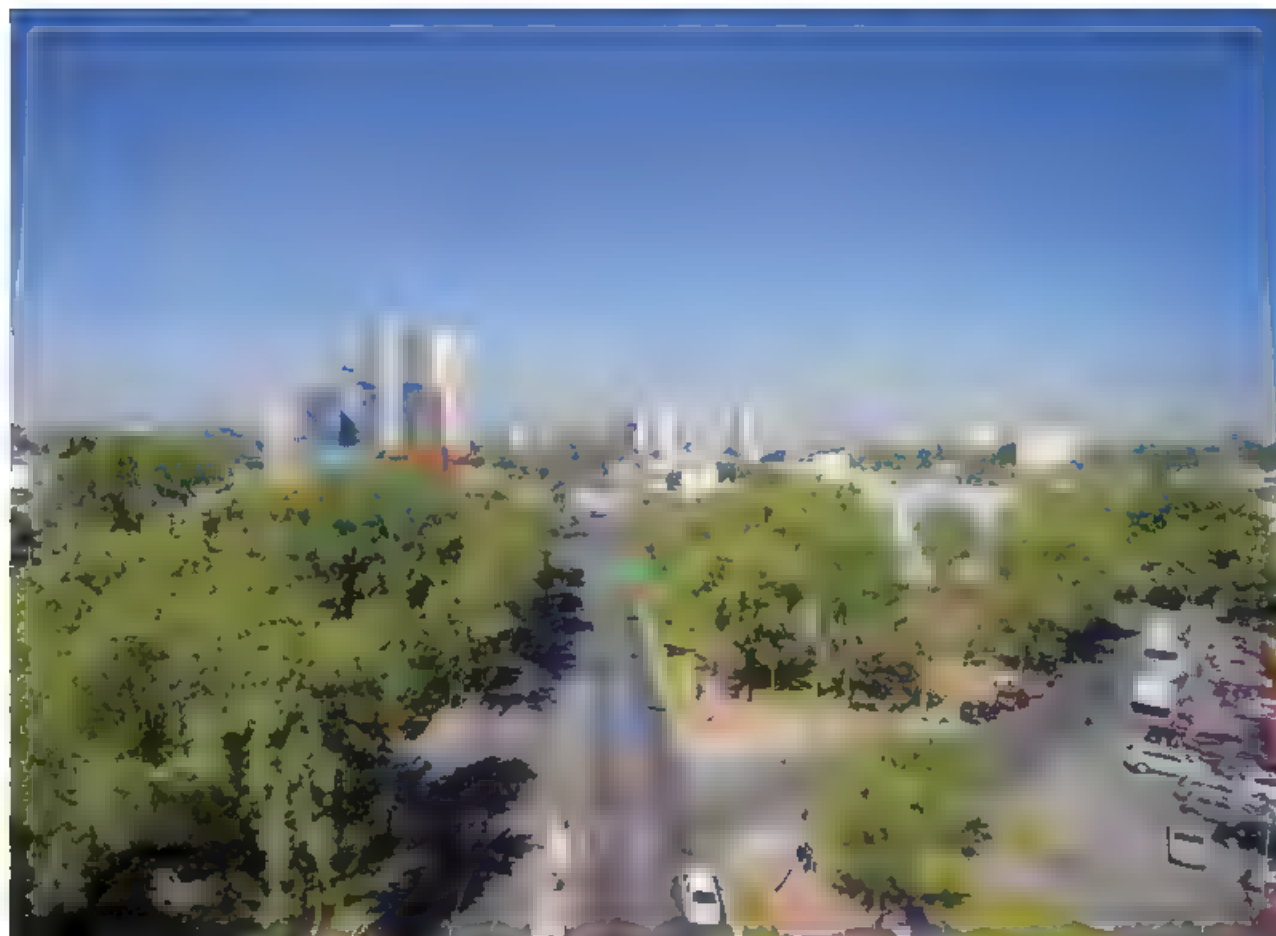
Investiga lo siguiente

- Origen y significado de la palabra "Jalisco"
- Forma y tamaño del estado.
- Estados que limitan con Jalisco.
- Redacta un texto con los resultados de tu investigación y compártelo con tus compañeros.

La capital del estado es la ciudad de Guadalajara, que junto con los municipios de Zapopan, Tlaquepaque, Tonalá, Tlajomulco, El Salto, Juanacatlán e Ixtlahuacán forman la zona metropolitana



Detalle de la representación del significado de Xalisco, Lienzo de Tlaxcala, lámina 53



Actividad

¿Qué ves en las fotos?

Observa las imágenes de esta página y responde en tu cuaderno las preguntas.

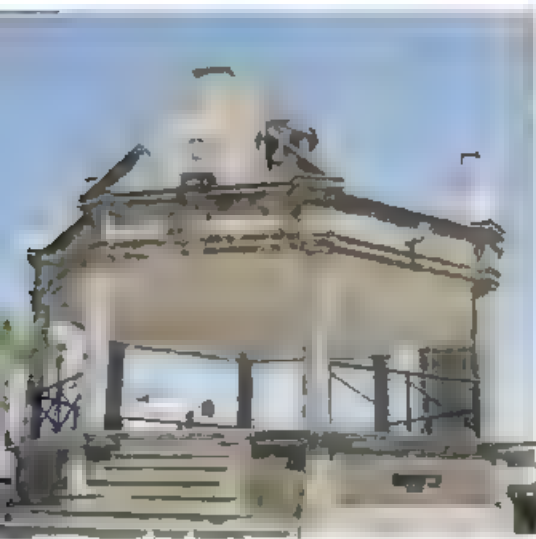
- ¿El lugar donde vives es parecido a alguna de las imágenes?
- ¿En qué se parece? ¿Por qué es diferente?
- ¿Conoces alguno de los lugares que aparecen en las fotografías?
- Comenta en forma breve lo que más te llamó la atención cuando las observaste.
- Describe las características de cada uno de los lugares que aparecen en las fotografías.
- Compara los edificios que se encuentran en las fotografías con los que existen en tu localidad, escribe las semejanzas y diferencias que observas.
- Describe el lugar donde vives y elabora una maqueta.
- El origen del nombre de nuestra ciudad capital es árabe. Investiga su significado y escríbelo en tu cuaderno.
- Realicen comentarios en forma de conclusiones.



Palacio Municipal de Tonalá.



Teatro Degollado.



Plaza Principal de El Salto.



Centro Cultural El Refugio.



Basílica de Zapopan.

El territorio de Jalisco está dividido en 125 municipios. Cada uno tiene su nombre y todos son diferentes en tamaño. Están formados por localidades en las que viven familias como la tuya.

Actividad

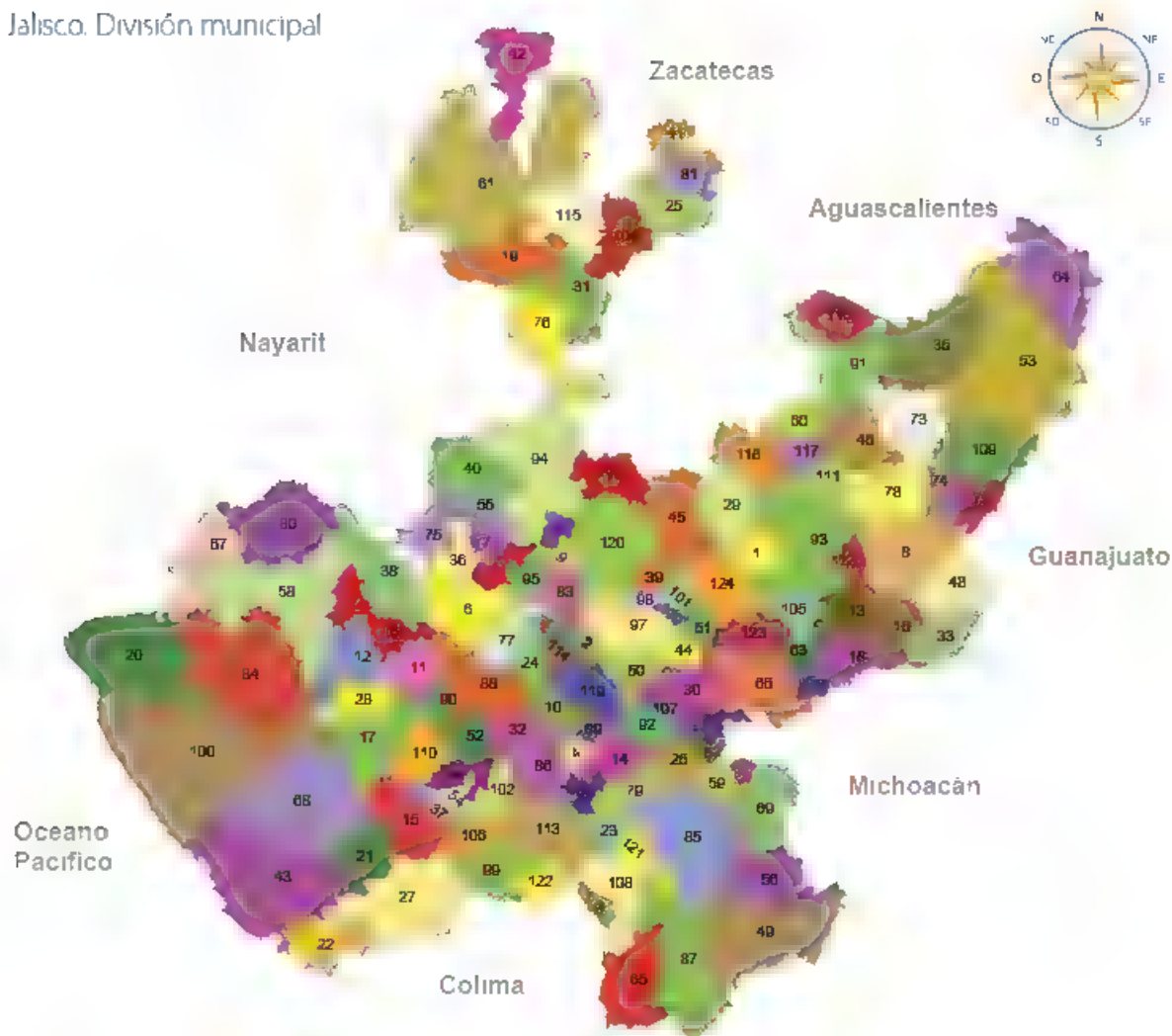
El municipio donde vivo

- Observen el mapa de abajo y localicen el municipio donde viven, escriban su nombre e investiguen su significado
- Compartan la investigación con sus compañeros

Dato interesante

La ciudad de Guadalajara fue fundada en el valle de Atemajac, el 14 de febrero de 1542. Es la capital del estado de Jalisco desde 1824

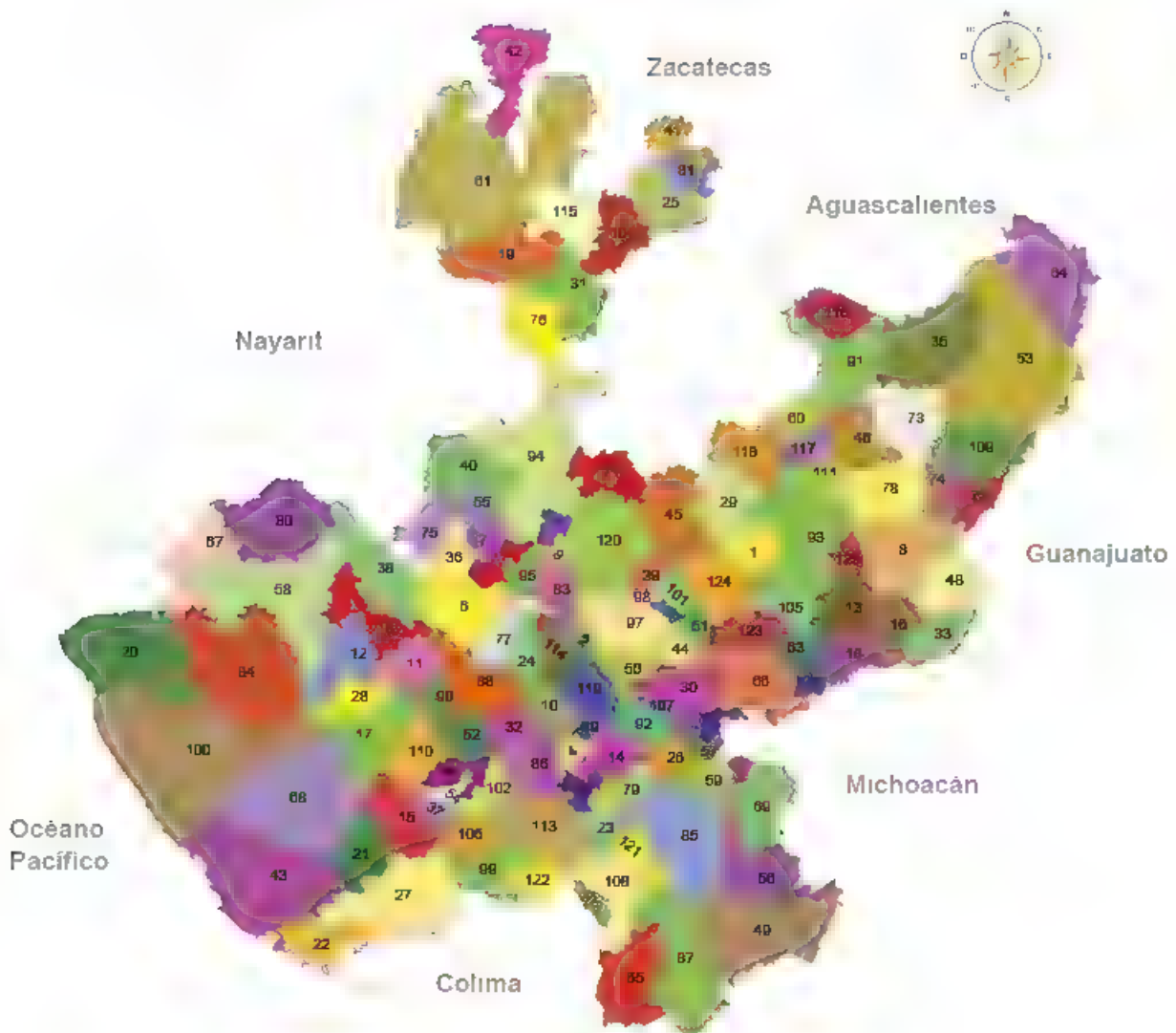
Jalisco. División municipal



Apliquemos lo aprendido

- Con la ayuda de tu docente, investiga cuál es la extensión territorial de Jalisco.
- Calca en tu cuaderno el mapa del estado de Jalisco que aparece en esta página.
- Anota en el mapa que calcaste la extensión territorial de nuestro estado, en un texto breve escribe a qué se parece por su forma y tamaño

Jalisco División municipal



Contenido 2

Los componentes naturales de mi entidad

Comencemos

En el libro *Exploración de la Naturaleza y la Sociedad* que leíste en segundo grado, estudiaste las diferencias entre montañas y llanuras, y las existentes entre **ríos**, lagos y mares.

Jalisco es uno de los estados del país con mayor diversidad de componentes naturales en el territorio nacional.

El **relieve** de la entidad es variado, está formado por montañas, llanuras, mesetas, valles y barrancas en cuyo fondo corren muchos de nuestros ríos.

Actividad

Diversidad del relieve

- Observa las fotografías que se encuentran en la siguiente página
- Con lo que observaste, redacta un texto en el que describas el modo de vida en esos lugares, pueden ser costumbres cotidianas, diversión, formas de vestir, entre otros.
- Comparte el texto elaborado con tus compañeros.
- Investiguen en diversas fuentes de información las características de las formas de relieve que aparecen en el siguiente cuadro y complétenlo.

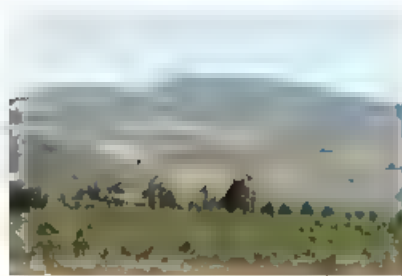
	Características
Montañas	
Llanuras	
Valles	

Continúa...

Dato interesante

El Sistema Volcánico Transversal está formado por las sierras Cacoma, Manantlán, Verde y Lalo. De igual manera, lo constituyen numerosos conos volcánicos, valles, cuencas cerradas, derrames de lava solidificada y volcanes. Entre los que han dejado de tener actividad se encuentran los **volcanes** de Tequila y Ameca, en los municipios del mismo nombre, la Higuera, en Tuxpan; el Colli, en Zapopan, y el Nevado de Colima que abarca los municipios de Tuxpan, Tonila y Zapotitlán de Vadillo. Por el contrario, el volcán de Fuego, o de Colima, que se localiza en los límites de los estados de Colima y Jalisco, comprendiendo Tuxpan, Tonila y Zapotitlán de Vadillo, es uno de los volcanes más activos de México.

	Características
Sierras	
Mesetas	
Volcanes	



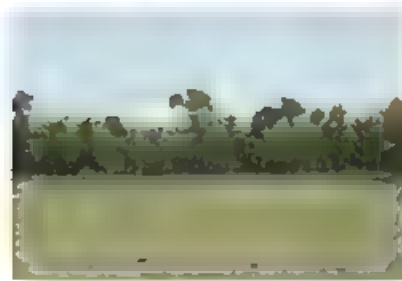
Sierra de Tapaipa.



Valle de Atemajac de Brizuela.



Meseta Altos Norte.



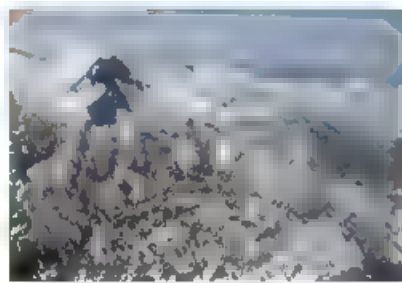
Lagos de Moreno.



Cerro El Tigre.



Barranca de Huentitán.



Volcán del Nevado de Colima.



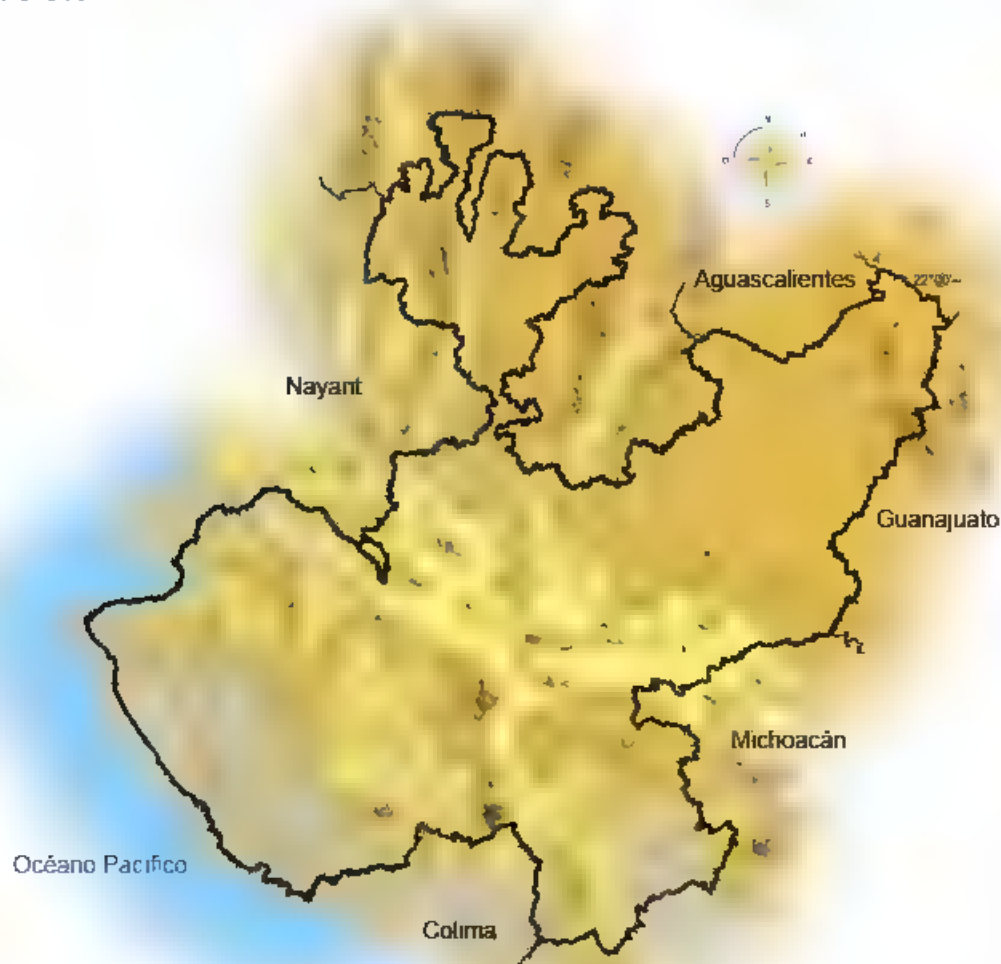
Sierra Los Hukholes.

Actividad

Las fotografías de la página 18 son sólo algunos ejemplos de las formas de relieve que existen en Jalisco. En el siguiente mapa, ubica esos lugares y coloréalos como se indica.

- Sierra de Tapalpa (color verde).
- Lagos de Moreno (morado).
- Meseta Altos Norte (color amarillo).
- Valle de Atemajac (color rojo).
- Barranca de Huentitán (color café).
- Cerro El Tigre (color naranja).
- Volcán del Nevado de Colima (color rosa).
- Sierra Los Huicholes (color gris).

Jalisco. Relieve



Para observadores:

Te recordamos que los modos de vida se relacionan con las actividades de las personas, el vestido, la comida, la vivienda, sus costumbres y sus creencias.

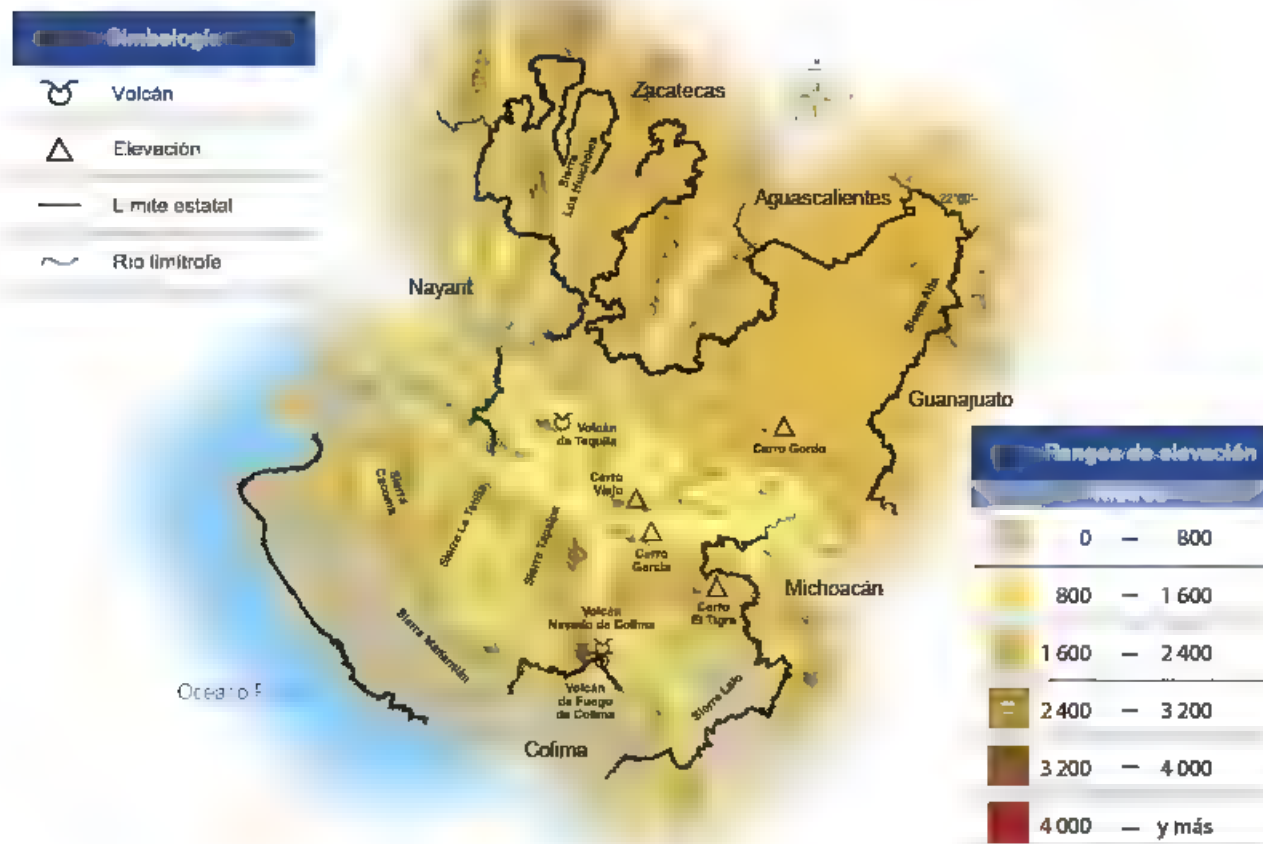
Actividad

El relieve y los modos de vida

Localiza en el siguiente mapa el lugar donde vives, ¿dónde se ubica?

- Identifica si se encuentra cerca de una sierra, montaña, cerro, llanura, valle, meseta o barranca.
- Especifica en el mapa su localización y nombre.
- Describe las características de tu localidad, incluye los siguientes aspectos la ubicación, si es sierra, montaña, cerro, llanura, valle, meseta o barranca, y cuáles son los beneficios del relieve para las personas de tu localidad
- Comparte tus resultados

Jalisco. Principales elevaciones



Fuente: Instituto de Información Territorial de Estado de Jalisco, 2009.

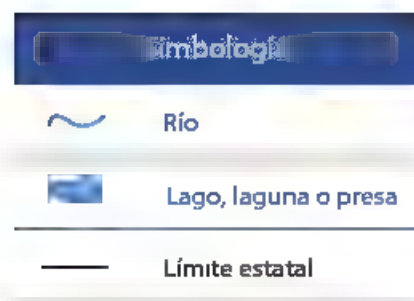
Ríos, lagos, lagunas y mares

Con el agua que nos llega en forma de lluvia, o por medio de manantiales que se encuentran en la naturaleza, se forman corrientes llamadas ríos y **arroyos**. Éstos llevan su caudal hasta el mar o constituyen lagos, **lagunas, ciénegas, pantanos** o simples **humedales**. No todas las aguas son utilizables para el ser humano, en realidad sólo es consumible el agua continental dulce, tanto superficial como de ríos, lagos y lagunas. El paisaje **hídrico** se encuentra relacionado con su ubicación en el relieve y clima del estado.

Dato interessante

En nuestro estado los **cuerpos de agua** con mayor volumen son los lagos de Chapala, Cajititlán, San Marcos, Sayula, Zapotlán y Atotonilco. Algunos llegan a secarse cuando la temporada de lluvia es escasa.

Jalisco. Ríos, lagunas y mares



Fuente: Instituto de Información Territorial del Estado de Jalisco, 2009.

Actividad

El modo de vida del lugar donde vivo y el agua

En equipos, observen el mapa de la página 21, "Jalisco. Ríos, lagunas y mares", y realicen lo siguiente.

- Identifiquen los ríos más importantes de la entidad.
- Dibujen o calquen el mapa de la página anterior.
- En el mapa que dibujaron coloreen con azul tres de los ríos más importantes del estado y escriban sus nombres.
- Localicen los ríos que se encuentran cerca del municipio donde viven y escriban en sus cuadernos los nombres.
- A manera de conclusiones realicen un cartel donde muestren qué pasaría si se acabara el agua de los ríos, lagos y lagunas que se encuentran cerca del lugar donde viven.
- Escriban las causas y consecuencias de este problema y lo que proponen para solucionarlo.

Los climas de Jalisco

Los climas del estado, al igual que los de otras entidades del país, son el resultado de la combinación de diversos fenómenos atmosféricos. Jalisco presenta grandes contrastes debido a su ubicación geográfica, las diferencias de altura de sus sierras, la vegetación existente y su ubicación respecto al mar.

En el estado predomina el clima cálido subhúmedo en 68% de su territorio durante el año, y se presentan cinco temperaturas medias anuales perfectamente diferenciadas.

- Cálida, sobre todo a lo largo de la zona costera, con temperaturas de 22 °C.
- Semicálida, con temperatura de 18 °C, es la que se experimenta en el 46% del estado.
- Templada, se distribuye en forma muy dispersa, hacia el centro, norte, este y parte del sureste del estado; la temperatura en estas zonas varía de 14 a 18 °C.
- Fría, en las praderas de la alta montaña, con temperatura de 14 °C.
- Semifría, en el norte y noreste de nuestro estado, aunque cubre pequeñas áreas del sur, con una temperatura que oscila entre los 14 y 16 °C.

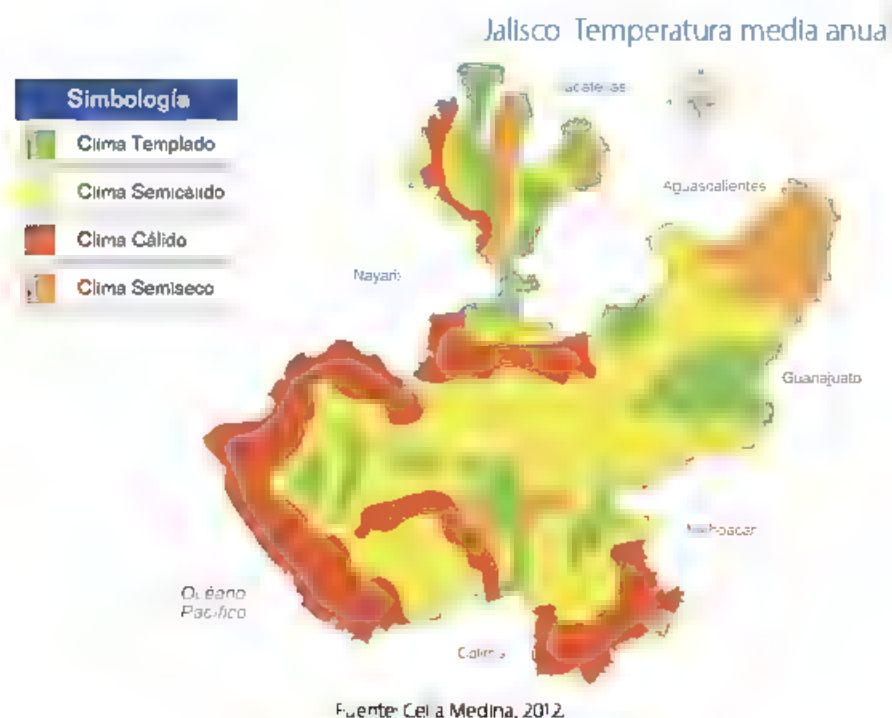
Actividad

Climas y formas de vida

En equipos, observen el siguiente mapa y realicen las actividades.

- Identifiquen los colores mediante los cuales se representan las temperaturas del clima en el estado.
- Completen el siguiente cuadro.

Puntos cardinales	Clima predominante
Norte	
Noreste	
Este	
Sureste	
Sur	
Suroeste	
Oeste	
Este	



- Identifiquen en el mapa el municipio o localidad donde viven y contesten lo siguiente: ¿qué tipo de clima tiene? ¿Qué cambios del clima has observado en cada una de las estaciones del año (primavera, verano, otoño e invierno)?
- Dibuja en los siguientes cuadros cómo es la vida de las personas en cada estación: vestimenta, actividades de las personas, comida, diversión, enfermedades
- Comenten sus dibujos con el grupo

Primavera	Verano
Otoño	Invierno

La vegetación en el paisaje de mi entidad

La ubicación que tiene Jalisco en el territorio nacional, con sus variadas formas de relieve, clima y suelo, propicia la existencia de diferentes tipos de vegetación. En la entidad donde vives, al igual que en otras del país, se cuenta con paisajes formados por selvas, bosques, matorrales y pastizales.

Actividad

¿Qué ves en las fotos?

Compara la vegetación que aparece en las fotografías con la que existe en el lugar donde vives.

Observa estas fotografías y responde en tu cuaderno las preguntas.

- ¿Qué temperatura media favorece el crecimiento y desarrollo de los diferentes tipos de vegetación en el lugar donde vives?
- Elabora una lista de algunas de las plantas y los árboles que existen en tu localidad



Paisaje de Guadalajara.



Ojuelos de Jalisco.



Vegetación de Puerto Vallarta.



San Miguel el Alto.



Vegetación de Tapatza.



Huejuquilla el Alto.

Dato interesante

La vegetación del estado de Jalisco no se localiza solamente en nuestra entidad, también se encuentra en Colima, Aguascalientes y las regiones cercanas de los estados de Nayarit, Durango, Zacatecas, Guanajuato y Michoacán.

En nuestro estado debemos cuidar las especies animales que se encuentran en peligro de extinción, como el mono araña, el ocelote y el tigrillo.

Un bosque es un ecosistema formado por árboles, plantas, animales y otros seres vivos que tienen un importante valor ecológico, ya que proveen de oxígeno al medio ambiente. El espacio natural de concentración vegetal se encuentra en los bosques.

Los bosques más importantes de nuestro estado se localizan en:

- Sierra El Tuito, en la costa norte de Jalisco.
- Sierra de Mascota, al noroeste del estado.
- Sierra Los Huicholes, en la región norte.
- En la región sur, en los municipios de Tapalpa, Mazamitla y en el volcán de Colima.
- La Primavera, en la región centro de Jalisco.

La diversidad de especies animales de mi entidad

Todos los seres vivos estamos unidos a diversos ambientes. Esta conexión la forman las condiciones físicas que se dan en el paisaje y las relaciones entre los diferentes seres que viven junto a nosotros.

Los seres vivos cambian debido al proceso evolutivo de la selección natural. La tierra misma modifica los ambientes y altera su distribución geográfica.

La diversidad de especies animales del estado está determinada por sus bosques de coníferas, encinos y matorrales donde conviven los siguientes animales: ardilla arbórea, zorra gris, gato montés, venado cola blanca, comadreja, zorrillo, jabalí, liebre torda, coyote y lobo. En el manglar habitan otros: pecarí, cocodrilo, armadillo, pato y garza. En ambientes acuáticos, con agua salada o dulce, viven langostas, guachinangos, meros, pargos, tiburones, peces vela, dorados, bagres, tortugas verdes y una variedad de aves, entre las que se encuentran la gaviota y el martín pescador.

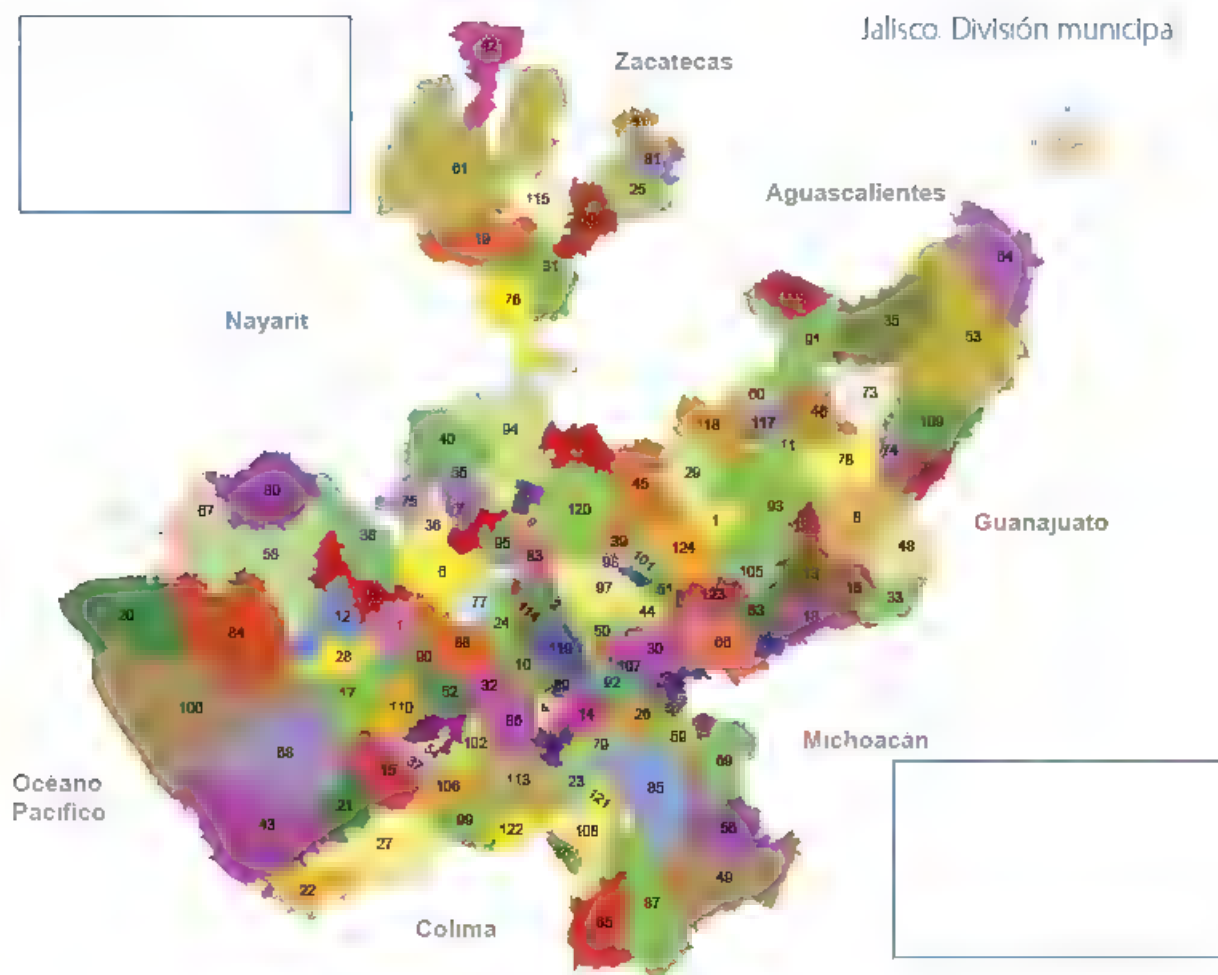


Venado cola blanca.

Actividad

La fauna de mi entidad

- En el Anexo 2 "Imágenes de fauna", de la página 155, encontrarás imágenes de algunos animales. Elige dos de ellos e investiga dónde viven
- Recorta y pega los animales que elegiste en los cuadros que aparecen al lado del mapa
- Identifica el (los) municipio (s) donde viven los animales que elegiste.
- Une con una línea los animales con los municipios donde habitan
- Comparte tu trabajo con el grupo.



Contenido 3

Características y actividades de la población en mi entidad

Comencemos

¿Quiénes vivimos en Jalisco?

De acuerdo con las leyes del estado de Jalisco, somos jaliscienses los que nacimos en el territorio del estado, así como los extranjeros que por naturalización decidieron radicar en nuestro estado. La población de Jalisco es una de las que más se ha incrementado en los últimos años en nuestro país. Esto se debe a que llegan personas de otros estados y al incremento de la población

¿Cómo nos damos cuenta de esto?

Existe una dependencia nacional que se llama Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi). Cada 10 años, sus trabajadores realizan visitas casa por casa, haciendo un **censo** que tiene como finalidad estudiar la forma de vida de los mexicanos. Para ello, preguntan acerca del número de habitantes que viven en cada hogar, los niños que nacen y las personas que mueren, el tipo de vivienda que tienen; las actividades económicas de la gente, entre otras cosas. Con la información que obtienen podemos saber cuántos somos, cómo es el lugar donde habitan, cuántas personas y familias viven en cada ciudad, pueblo o ranchería

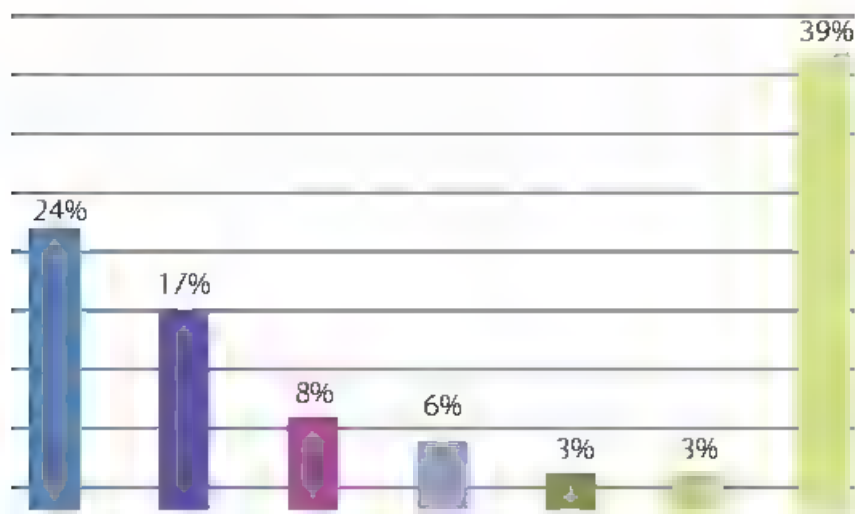


En 2010 se realizó el censo más reciente. De acuerdo con los datos finales proporcionados por el Inegi, nuestro estado cuenta con 7 350 682 habitantes, de los cuales 49% son hombres y 51% mujeres, tiene como característica que en promedio poco más de la mitad de los habitantes es menor de 25 años, razón por la cual la población que predomina en Jalisco es joven.

Actividad

Población de mi entidad

Observa la gráfica de barras. Escribe el nombre del municipio que corresponda de acuerdo con el porcentaje de población que vive en ese lugar



Municipio	Porcentaje de población
Guadalajara	24
Tonalá	17
Tlaicomulco	8
Puerto Vallarta	6
Resto de los municipios	3
	3
	3
	39

Fuente: Inegi, Censo 2010.

- Escribe el nombre de los municipios más poblados y el de los dos menos poblados.

- Organizados en equipo, investiguen las actividades económicas que se realizan en los dos municipios con mayor y menor población.
- Con la información obtenida, completen la siguiente tabla

Municipio	Actividades económicas
Guadalajara	
Tonalá	
Tlaicomulco	
Puerto Vallarta	

- Compartan la información con sus compañeros.



Huichol

Dato interesante

En Jalisco viven grupos étnicos descendientes de los primeros pobladores del estado; entre ellos se encuentran los huicholes. Ellos viven en los municipios de Mezquitic y Bolaños, en la región norte del estado, y comparten sus costumbres y tradiciones con otros grupos indígenas establecidos en Nayarit y Zacatecas. En los municipios de Tuxpan, Atoyac y Cuautitlán de García Barragán, de la región sur de Jalisco, habita otro grupo étnico de origen nahua.

Desde hace algunos años existe una fuerte **migración** de grupos étnicos, como purépechas, mixtecos, zapotecas, otomíes, huastecos, mayas, totonacas y coras. Habitan en la región Centro de la Zona Metropolitana de Guadalajara, en los municipios de Zapopan, Guadalajara, Tonalá, El Salto y Tlajomulco de Zúñiga; algunos de estos grupos también se han ubicado en el municipio de Puerto Vallarta y en la región Costa Norte, por las ventajas económicas que les representan.

Actividad

Otras lenguas que se hablan en mi entidad

Para que conozcan la existencia de lenguas diferentes al español en nuestro estado, organizados en equipos investiguen en diferentes fuentes de información los datos que se solicitan de los grupos étnicos y con la información que obtengan, completen la tabla.

	Lengua	Lugar donde viven	Actividades económicas	
	Huicholes			
	Nahuas			
	Purépechas			

- Compartan con sus compañeros los resultados de su investigación.

Actividades económicas de mi entidad

En Jalisco, la concentración de los servicios e industrias en las ciudades ha provocado que las poblaciones rurales **emigren**. Al ofrecer más posibilidades de empleo y más comodidades para la población, el medio urbano crece de manera desigual respecto al rural. Esta situación genera algunos problemas, como la delincuencia y el desempleo.

Las actividades económicas que se realizan en el estado son muy variadas.

Actividad

La economía de mi entidad

Observa con detenimiento las actividades económicas que se muestran en las imágenes.

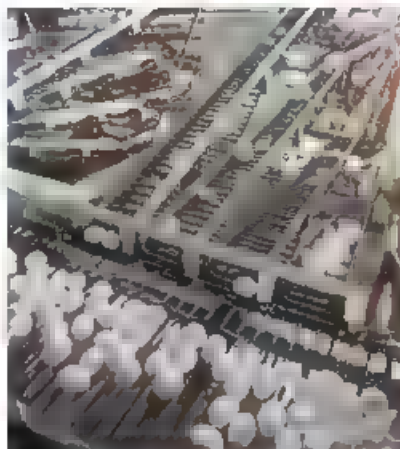
- Escribe debajo de cada imagen si la actividad económica pertenece al medio urbano o al medio rural.
- Luego, identifica las que se realizan en tu localidad.
- Dibuja en tu cuaderno las cinco principales actividades económicas que se realizan en el lugar donde vives.
- Presenta tus conclusiones sobre las actividades económicas de tu localidad.



Zapotlán del Rey.



Lago de Chapala.



Tepatitlán de Morelos.



Guadalajara.

Contenido 4

Las regiones de la entidad

Comencemos

Jalisco es muy grande, su territorio abarca más de 80 000 km². En él viven aproximadamente 7 000 000 de personas. Con la finalidad de facilitar las labores del gobierno en una extensión tan grande y de atender mejor las necesidades de todos los jaliscienses, el estado fue dividido en municipios con gobiernos independientes, llamados ayuntamientos.

Para formar las 12 regiones de la entidad, las autoridades consideraron la diversidad de relieves, suelos, ríos, climas, flora y fauna que forman parte del paisaje donde los habitantes realizan sus actividades económicas y productivas.

Las regiones se establecieron para ayudar a los municipios más pequeños a crecer de manera similar a las ciudades de los más desarrollados. De igual manera, se buscaba que pudieran obtener todo lo que requerían para vivir en sus propios lugares, sin tener que viajar a la capital del estado.

¿Quieres conocer un poco más de cada región de Jalisco, saber en qué región vives y qué características tiene? Con el apoyo de tu maestro, consulta la siguiente página de internet (<http://jaliscoenchiquito.jalisco.gob.mx/index1.html>), donde aparece el mapa de Jalisco con sus 12 regiones, haz clic en la que quieras ver. En cada una encontrarás la siguiente información:

- Sede regional
- Municipios que conforman la región
- Superficie total
- Población
- Servicios con los que cuenta
- Actividad económica

Considerando lo anterior, investiga cuáles son las actividades más importantes de tu región y preséntala en alguno de los siguientes medios.

- Periódico mural
- Mapa
- Historieta
- Noticiero

Las 12 regiones en que se encuentra dividido el estado de Jalisco son:

1. Región Norte, con sede en Colotlán.
2. Región Altos Norte, con sede en Lagos de Moreno.
3. Región Altos Sur, con sede en Tepatlán de Morelos.
4. Región Ciénega, con sede en Ocotlán.
5. Región Sureste, con sede en Tamazula de Gordiano.
6. Región Sur, con sede en Zapotlán el Grande.
7. Región Sierra de Amula, con sede en El Grullo.
8. Región Costa Sur, con sede en Autlán.
9. Región Costa Norte, con sede en Puerto Vallarta.
10. Región Sierra Occidental, con sede en Mascota.
11. Región Valles, con sede en Ameca.
12. Región Centro, con sede en Guadalajara.

Mapa de Jalisco, las 12 regiones



Fuente: Celia Medina, 2012

Actividad

La región donde se ubica mi localidad

En el mapa anterior, donde aparecen las 12 regiones, realiza lo siguiente:

- Localiza el municipio donde vives y la región en la que se ubica.
- Calca en tu cuaderno la región que identificaste con sus respectivos municipios.
- Colorea de amarillo el municipio donde vives.

Observa las siguientes imágenes y contesta en tu cuaderno estas preguntas.

- ¿Qué observas en cada una de las imágenes?
- Al pie de cada foto se indica el lugar donde se ubica; localiza a qué región pertenecen.
- ¿En cuál de ellas crees que se siente más frío?
- ¿Cuál consideras que es más favorable para que habite el ser humano?, ¿por qué?
- Comparte el trabajo que realizaste con tus compañeros.



Casa de la Moneda de Bojaños.



Parroquia de Encarnación de Díaz.



Parroquia de Mazamitla.

Contenido 5

Mi entidad ha cambiado con el tiempo

Comencemos

Los municipios de Jalisco tienen diferentes paisajes naturales y sus climas presentan distintas temperaturas. Encontramos sierras elevadas, barrancas profundas, ríos, cuencas, valles extensos, costas, ensenadas y esteros, que alojan vegetación y fauna variada.

A lo largo del tiempo, el paisaje y la vida cotidiana de las personas del estado han cambiado por diferentes razones, entre las que podemos mencionar las actividades económicas, el uso de la tecnología, el número de habitantes y las alteraciones ecológicas.

El estado de Jalisco ha sido paso de numerosas migraciones y asiento de diferentes grupos humanos. Cada uno de ellos desarrolló sus propias costumbres y tradiciones, así como un estilo de vida adecuado al entorno natural de sus asentamientos. Muchos se establecieron a la orilla del mar, de ríos o de lagunas, lo que favoreció el desarrollo de la agricultura, la caza y la pesca. Con el paso del tiempo, estas actividades han evolucionado de forma diferente, aunque suelen conservar elementos tradicionales para su elaboración. De igual manera, las ofrendas encontradas en las **tumbas de tiro** revelan características de la vida cotidiana de cada grupo, como son la vestimenta, el tipo de viviendas y los materiales que utilizaban en su construcción, así como su visión de la naturaleza y la sociedad, entre otras cosas.

Después de la **Conquista** y del Virreinato, el paisaje y la vida cotidiana del estado cambiaron. Por un lado, las actividades económicas, como la agricultura y la ganadería, se fueron desarrollando apoyadas en la mano de obra indígena, por otro lado, la organización territorial se modificó, dando origen a Nueva Galicia.

Fue en esta región donde los oficios y los conocimientos de españoles e indígenas se mezclaron, generando nuevos estilos y maneras de producir. Como resultado de la fusión de los rasgos prehispánicos con las características procedentes de España y de otras **culturas** lejanas, se obtuvieron grandes tesoros artísticos que representan la herencia cultural de nuestros antepasados. Los jaliscienses se destacaron por ser expertos alfareros, grandes tejedores de prendas y cestería, excelentes curtidores de piel, así como por su habilidad en el arte lapidario y la **metalurgia**,

herencia que aún se conserva. En la actualidad, la riqueza artesanal del estado se distingue por su calidad, colorido y belleza

La combinación de las influencias culturales también se ve reflejada en las celebraciones tradicionales del estado. Fiestas religiosas y **civiles** como la Santa Cruz, el Viernes de Dolores, el Viacrucis, las Judeas y el Carnaval aún se celebran en muchas poblaciones de la entidad. En Guadalajara, cada 12 de octubre se festeja el regreso de la Virgen a la Basílica de Zapopan. Desde hace siglos, la población jalisciense conmemora su retorno después de haber visitado diferentes recintos de la localidad



Palacio de Gobierno (pasado).



Diligencia (pasado).



Palacio de Gobierno (presente).

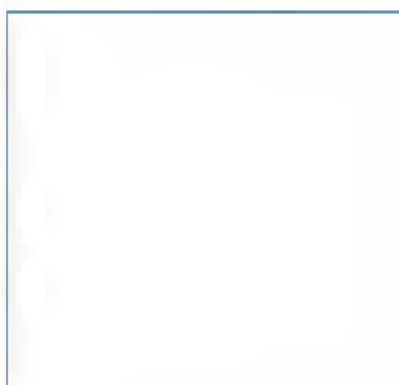
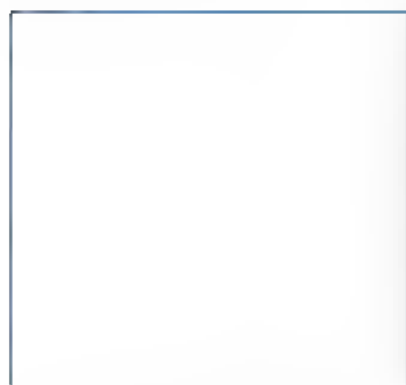
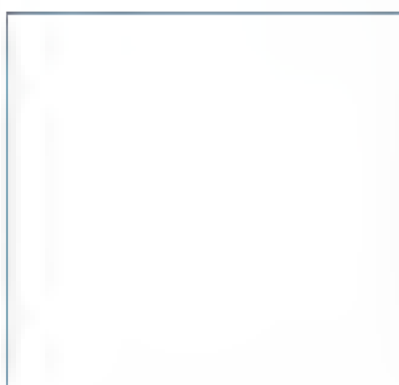
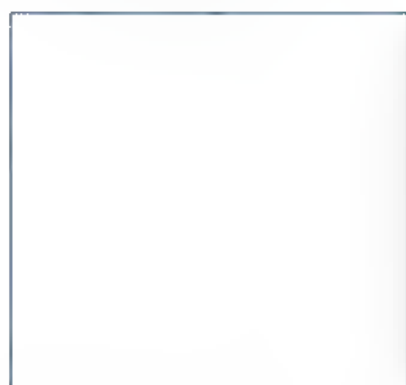


Calandria (presente).

Actividad

Un pasado con presente en mi entidad

- Observen las imágenes de la página anterior y analicen las razones por las que el paisaje y la vida cotidiana de las personas en el estado han cambiado.
- Tomando en cuenta la información del texto, dibuja en los recuadros de arriba tres objetos que se utilizaban en la época prehispánica y en los recuadros de abajo cómo son en la actualidad



- Escribe las semejanzas y diferencias que encuentras en los objetos de ambas épocas.

- Comparte tu trabajo con tus compañeros

Repaso y aprende

Observa el mapa y colorea como se indica.

- De rojo, tu entidad.
- De verde, las entidades colindantes con tu estado
- De azul rey, el océano Pacífico y el golfo de California

División política de la república mexicana



Contesta:

- Nombre y capital de tu estado: _____
- Escribe el nombre de una de las entidades con mayor extensión territorial que Jalisco: _____
- El estado tiene _____ municipios.
- Mi municipio se llama _____, Colinda con los municipios de _____

Lee con atención los siguientes enunciados. Selecciona la opción que relaciona correctamente ambas columnas y escribe en el paréntesis la letra correspondiente.

- | | | |
|--|--------------------|-----|
| a) Conjunto de montañas. | 1. Valle | () |
| b) Gran pendiente del terreno. | 2. Montaña | () |
| c) Superficie casi nivelada en lugares altos. | 3. Sierra | () |
| d) Superficie de escasa pendiente entre montañas | 4 Depresión | () |
| e) Cavidad del terreno. | 5. Volcán | () |
| f) Abertura en una montaña por la que sale lava | 6. Altiplanicie | () |

A partir de lo que aprendiste en este bloque, pon en práctica tus conocimientos en la sopa de letras de la página 40. Localiza los diferentes conceptos relacionados con las temáticas abordadas

Busca las palabras que den respuesta a lo que se pregunta a continuación

- Municipios que integran la Zona Metropolitana de Guadalajara:

- Dos de los climas que predominan en el estado de Jalisco son

- Una forma de relieve:

- Nombre de tu estado:

- Capital de tu entidad:

P	A	N	S	O	A	R	R	E	I	S	I	R	E	N	A	P
O	L	I	S	M	O	■	T	A	Ñ	A	M	E	R	I	R	E
B	A	R	R	A	N	C	A	C	A	L	I	D	O	D	E	R
L	O	C	A	L	I	D	A	D	B	I	C	E	N	T	N	A
A	R	L	O	R	O	T	E	M	P	L	A	D	O	E	A	S
C	F	U	U	M	C	T	L	A	Q	U	E	P	A	Q	U	E
I	E	Z	N	E	U	V	E	S	T	I	D	O	N	A	N	L
O	S	U	S	O	L	N	I	L	T	R	E	S	S	T	O	S
N	Y	I	H	U	E	R	I	T	R	A	B	A	I	O	S	A
T	M	R	L	I	B	R	O	D	P	E	S	D	N	N	A	L
E	L	L	A	N	U	R	A	R	A	Ñ	A	R	D	A	C	T
E	Z	A	P	O	P	A	N	I	E	D	R	E	I	L	A	O
R	G	R	J	A	L	I	S	C	O	L	O	R	C	A	P	C
T	T	L	A	O	M	U	L	C	O	R	A	M	A	S	U	E
S	I	R	L	O	M	U	S	I	C	A	M	U	T	L	L	A
A	M	A	C	U	E	U	L	I	S	E	S	R	O	I	C	N
M	E	G	U	A	D	A	L	A	J	A	R	A	L	S	O	O
A	A	N	E	U	B	G	R	C	H	I	H	U	A	H	U	A
R	I	O	L	O	S	Z	A	M	O	R	A	P	A	R	L	U

Autoevaluación

De acuerdo con lo que estudiaste en este bloque, coloca una ✓ en el cuadro correspondiente, dependiendo de lo que consideres que aprendiste.

Qué aprendí	Puedo hacerlo	Necesito practicar	Tengo duda
Identifico la entidad donde vivo.			
Ubico los estados y el océano que colindan con Jalisco			
Localizo las principales montañas que existen en mi entidad			
Identifico los principales ríos que se encuentran en mi estado.			
Reconozco la distribución de los principales lagos en las regiones que integran Jalisco			
Identifico los climas que predominan en mi entidad			
Localizo la vegetación y fauna que existe en la localidad donde vivo.			
Reconozco las características de los paisajes culturales de mi entidad.			
Reconozco las principales actividades económicas que se realizan en Jalisco.			
Identifico cambios y permanencias de la vida cotidiana de mi entidad a lo largo del tiempo.			

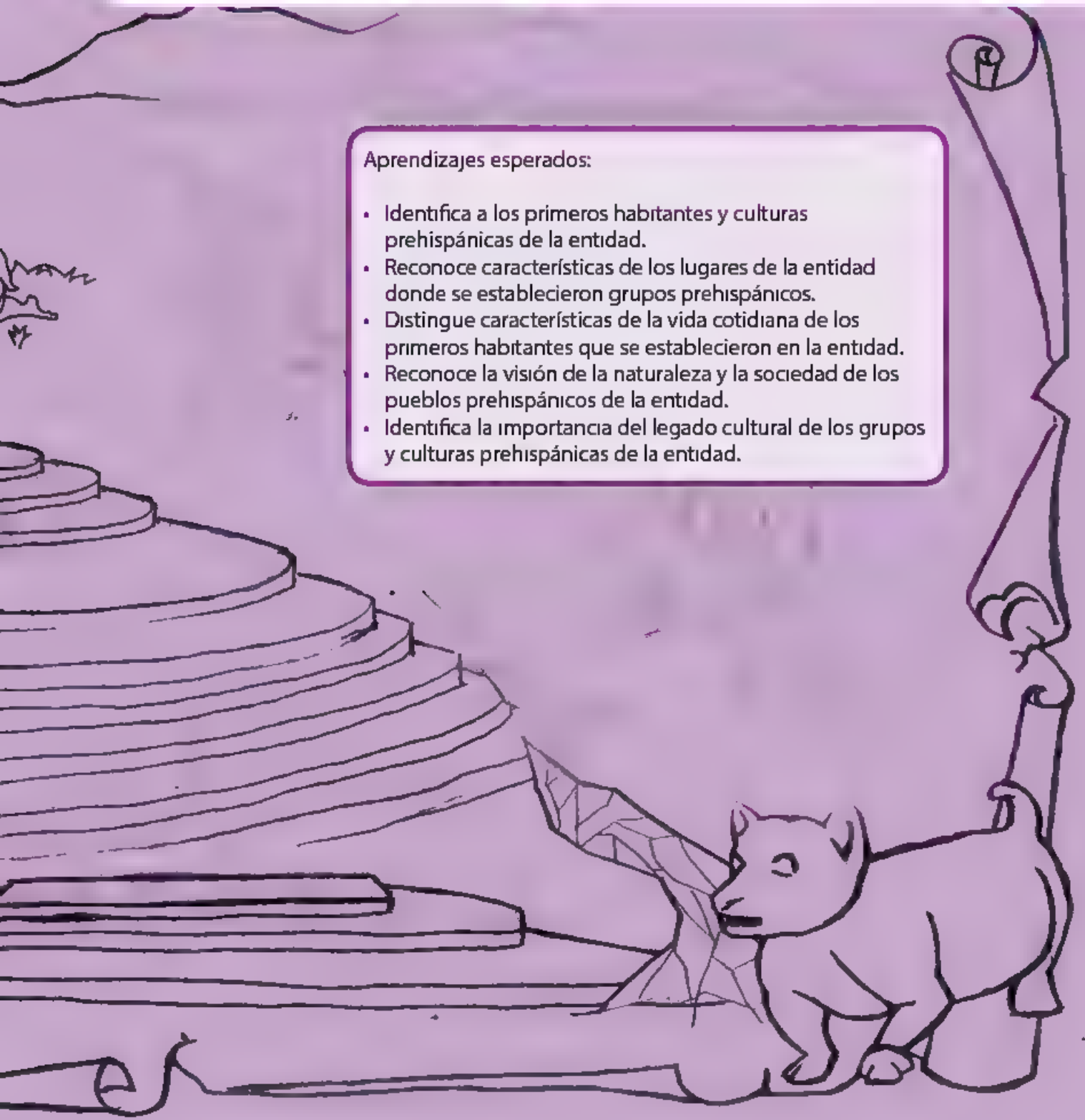


Bloque II

Los primeros habitantes de mi entidad

Aprendizajes esperados:

- Identifica a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de la entidad.
- Reconoce características de los lugares de la entidad donde se establecieron grupos prehispánicos.
- Distingue características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad.
- Reconoce la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos de la entidad.
- Identifica la importancia del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de la entidad.



Contenido 1

Los primeros habitantes de mi entidad y el espacio en que habitaron

Comencemos

A partir de este ciclo escolar vas a conocer y a observar que después de las fechas históricas aparecerán las siglas a. C. y d. C., las cuales se usan para ubicar cuándo sucedieron los hechos. Esto significa que los acontecimientos que vas a estudiar sucedieron antes de Cristo o después de Cristo.

Actividad

Realiza una entrevista.

- Pregunta a tus abuelos o familiares mayores, cinco acontecimientos importantes que hayan sucedido antes y cinco después de que tú nacieras.
- Ordénalos de acuerdo con la fecha en que sucedieron en la siguiente línea del tiempo.



- De esta forma puedes conocer qué acontecimientos sucedieron antes y después de que nacieras. En la historia, los hechos se ordenan considerando si sucedieron antes o después del nacimiento de Cristo.
- Ahora, con el apoyo de tu maestro, elabora una línea del tiempo en tu cuaderno y ubica las abreviaturas a. C. (antes de Cristo) y d. C. (después de Cristo).

Primeros pobladores. De Asia a América

El poblamiento de América inició hace unos cuarenta mil años a. C. con la llegada de los primeros habitantes. Nuestros antepasados empezaron a migrar en grupos pequeños desde Asia hasta llegar a América, a través del Estrecho de Bering, un puente natural que se formó durante una glaciación entre Asia y Norteamérica

Actividad

Tiempo y espacio en el poblamiento de América

Dibuja o calca en tu cuaderno el planisferio que aparece a continuación

- Traza una flecha de color que indique la ruta de nuestros antepasados al cruzar por el estrecho de Bering
- Con base en la información anterior, contesta lo siguiente: ¿Qué lugar sirvió de paso para que los humanos llegaran a nuestro continente? Aproximadamente, ¿en qué tiempo sucedió este acontecimiento?, ¿cómo estaban organizados los primeros grupos humanos que llegaron a América?

Planisferio



Fuente: Ineg, 2011

Modo de vida

Los primeros pobladores de América no sólo se alimentaron de la carne de los animales que cazaban, también comían hierbas, semillas, frutas, hojas, animales pequeños, como ratones y lagartijas; es decir, alimentos que se encontraban en el entorno natural del paisaje. Por eso, hoy sabemos que eran cazadores recolectores.

Con el paso del tiempo y conforme se adentraban en el continente americano, la población de los cazadores-recolectores aumentó. Se formaron grandes grupos humanos que poco a poco se fueron separando en grupos de menos de 100 integrantes, lo cual les permitió moverse con mayor facilidad y que la comida alcanzara para todos.

Cuando los alimentos se agotaban, los cazadores-recolectores se movían a otros lugares para buscar más animales y plantas. Como cambiaban de lugar continuamente, a estos grupos se les llamó *nómadas*; posteriormente, el descubrimiento de la agricultura permitió el establecimiento de los grupos humanos en un solo lugar, a los que se les llamó *sedentarios*.

Actividad

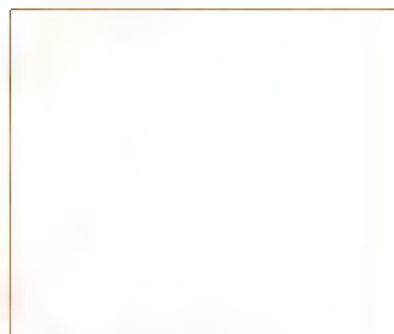
Línea del tiempo

Recorta las imágenes alusivas a la lectura anterior (Anexo 3, página 155)

- Con el apoyo de tu maestro, pega cada imagen en el recuadro que corresponda; en ellas se representan los hechos más importantes de la llegada de los primeros pobladores de América y su modo de vida
- Comparte con tu grupo el trabajo realizado.
- Establezcan conclusiones



Tribus de las primeras familias en el continente americano.



Grupos humanos representando a los nómadas.



Cazadores-recolectores (primeros pobladores del continente americano).

Primeras huellas humanas

Pasaron miles de años para que el continente americano se poblara completamente, ya que los grupos humanos eran nómadas. Se sabe que quienes llegaron a nuestro estado, hace unos 15 000 años, dejaron sus primeras huellas como cazadores recolectores nómadas alrededor del lago de Chapala y en las lagunas de Zacoalco y Sayula, donde encontraron un entorno favorable. Para alimentarse, los primeros pobladores de Jalisco se dedicaron a la pesca, caza y recolección de plantas, semillas y raíces.

Sabemos por ciencias como la paleontología, la antropología y la arqueología de la existencia de grupos humanos en estos parajes, ya que se han encontrado partes de huesos de animales que fueron tallados por esos pobladores para ser utilizados como armas o herramientas.

Reflexiona lo siguiente

Para desarrollar su forma de vida, los primeros pobladores tenían que construir viviendas duraderas, fabricar utensilios para sembrar la tierra y ante la necesidad de almacenar comida y agua comenzaron a cocer el barro, desarrollando así la cerámica.

Actividad

Con la ayuda de tu maestro o tus papás, si tienes acceso a internet, consulta la dirección electrónica <www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM14jalisco/index.html>

- Da clic en Cultura y Turismo y busca la lista Museos.
- De la lista de museos que aparecen, identifica el que se encuentra más cercano a tu localidad y, si puedes, visítalo.
- Busca información en el museo sobre los restos de grandes animales que existieron en la localidad.

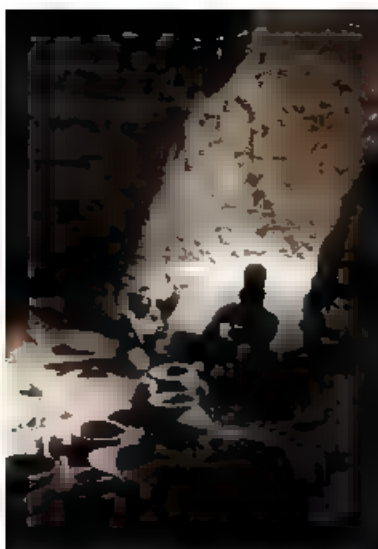


Mamut, Museo Regional de Guadalupe.

- Si no puedes asistir a algún museo, busca información en diferentes fuentes o platica con algunas personas mayores de la localidad y solicítales información acerca de los restos de los grandes animales que existieron en el lugar
- Con ayuda del profesor, tracen en el pizarrón una tabla con los siguientes datos.

Animal	Forma de vida	Alimentación	Tamaño	Peso	Utilidad para los humanos

- Por equipos, pasen a escribir en cada columna la información que encontraron en la página de internet.
- Modelen con barro, plastilina o masa el animal que más les llamó la atención y elaboren una tarjeta con sus características.
- Realicen una exposición con los animales que modelaron e inviten a todos los grupos a conocerlos



Tumba de tiro en el Museo Regional de Guadalajara.



Escultura de mujer con cántaro.



Esculturas de vida cotidiana.

Las culturas prehispánicas de mi entidad

En el extenso territorio del occidente mesoamericano, al cual perteneció el estado donde vives, se desarrolló la cultura chupícuaro, que abarcó desde el actual estado de Durango hasta Tlaxcala. Su lugar más importante se localizó en la población de Chupícuaro, en el vecino estado de Guanajuato.

La presencia de esta cultura en nuestro estado se encuentra en los actuales municipios de Bolaños y Totatiche, en la zona norte, donde se han hallado figurillas de cerámica muy bien trabajadas. También se encuentran restos de construcciones con cimientos de piedra y drenajes en Teocaltiche y Lagos de Moreno, en la actual región Altos Norte.



Cultura chupícuaro.

Dato interesante

La cultura tumbas de tiro se desarrolló en todo el estado de Colima y lugares cercanos de Jalisco y Nayarit. Esta cultura del estado se caracterizó por sus sepulturas al fondo de un pozo o **tiro** que llegaron a tener hasta 16 metros de profundidad. En estas tumbas se han encontrado, además de restos humanos, numerosas ofrendas a los muertos.

Tales ofrendas presentan diferentes estilos y colores de acuerdo con el estado donde se encuentran, ya sea en Colima, Nayarit o Jalisco. La cerámica hallada en Jalisco incluye figurillas color rojo que generalmente representan guerreros usando una armadura hecha de algodón y carrizo, así como escudos y cascos. Además, se observan adornos de barro, obsidiana y concha de caracol en forma de collares, pectorales, orejeras y **narigueras**.

La tradición cultural de Teuchitlán, unida a la de las tumbas de tiro, aparece en el territorio de nuestro estado en el municipio de Teuchitlán. El centro ceremonial de notable hermosura, conocido como los Guachimontones, se encuentra en ese lugar. Son construcciones circulares que llegaron a tener hasta 125 metros de diámetro con un edificio central de varios cuerpos.

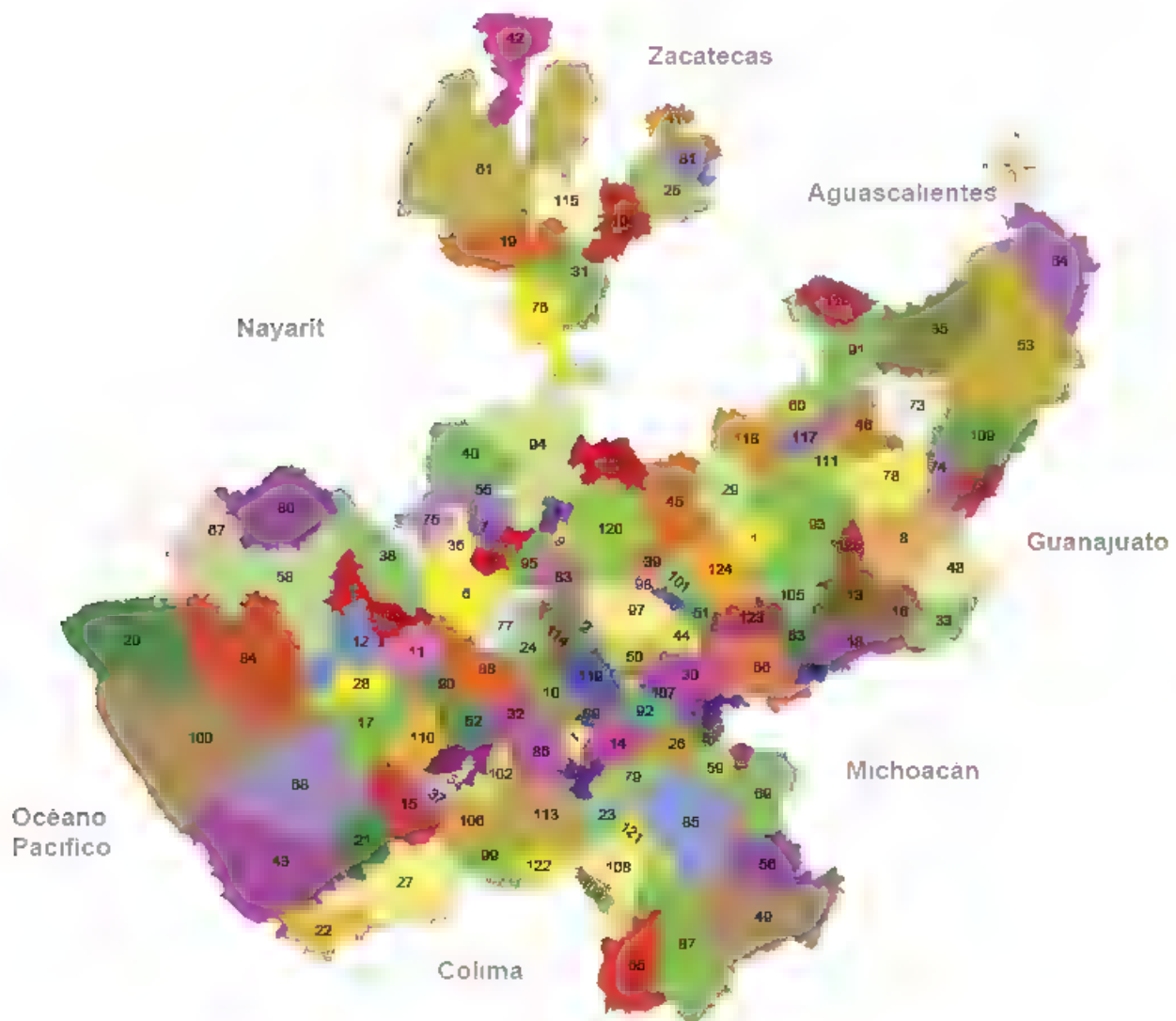
En las culturas que se desarrollaron en el estado, casi todas las ofrendas del rito funerario representan escenas de la forma de vida cotidiana. Encontramos maquetas que nos dan a conocer sus construcciones, reuniones familiares, músicos, mujeres criando bebés, cargando a sus hijos y durmiendo.

Actividad

El espacio histórico en el presente

- Con la información del texto, ubica en el mapa las culturas de chupícuaro y tumbas de tiro.
- Localiza el municipio donde se desarrolló la cultura de la tradición Teuchitlán y su centro ceremonial llamado los Guachimontones
- Reflexionen sobre sus respuestas y discútanlas en el grupo.

Jalisco. División municipal



Contenido 2

La vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad

Comencemos

Vida cotidiana de los primeros habitantes

El estado de Jalisco cuenta con un paisaje muy variado; abarca desde las llanuras ubicadas al pie de sierras y montañas y las cuencas como las de Chapala, Sayula y Zacoalco, hasta las mesetas volcánicas, los valles abiertos y la larga y angosta planicie costera en el Pacífico. La ausencia de una ciudad prehispánica que dominara sobre toda la región se debió precisamente a lo accidentado de su geografía.

Los primeros pobladores de Jalisco vivían en aldeas, cultivaban maíz, frijol, chile y calabaza; recolectaban plantas y frutos, y practicaban la pesca y la cacería. La importancia del maíz se observa en las vasijas, decoradas con los granos de la planta, donde se representaban mujeres moliéndolo para obtener la masa y elaborar tortillas.

Las poblaciones fueron siempre pequeñas, generalmente independientes unas de otras y a veces enemigas entre sí. Además, transitaban por esta región diversos grupos indígenas de migrantes que dejaron sentir su influencia, al tiempo que daban a conocer en otras partes lo que aquí se hacía y pasaba.

La vivienda de aquellos grupos era sencilla. Sus chozas estaban hechas con cimientos de piedra, paredes de carrizo forradas con lodo y techos de paja, se colocaron sobre plataformas bajas, construidas con piedra y tierra para evitar la humedad.

En las tumbas se han encontrado maquetas con representaciones de aldeas donde aparece la familia, hombres, mujeres y niños realizando actividades cotidianas; también se representaban ceremonias, fiestas y juegos en los que participaban los miembros de la comunidad.

Actividad

Modos de vida. Pasado y presente

Soliciten a su maestro que los apoye para organizarse en equipos:

- Observen en la imagen el modo de vida de los primeros habitantes de nuestra entidad
- Describan en su cuaderno lo que observan en la imagen y dibujen cómo es este modo de vida en el presente.
- A manera de conclusiones, tracen en el pizarrón una tabla que lleve por título “Modos de vida en mi entidad”, como la siguiente

Modos de vida en mi entidad	
Pasado	Presente

- Partiendo de lo observado y del ejercicio realizado, pasen por equipos a escribir en cada columna sus ideas de cómo era el paisaje, la vestimenta, la vivienda y la alimentación de las personas que vivieron en el pasado y cómo es en el presente.



Modo de vida de los primeros habitantes de Jalisco (vivienda, comida, vestido, juego y actividades).

- Para terminar, redacten una conclusión por equipo
- Los habitantes del estado en esa época fueron excelentes artesanos de objetos de cerámica, lapidarios y de concha; practicaron la cestería, el tejido con fibras de agave y algodón usando técnicas muy avanzadas. También se han encontrado figuras humanas huecas que tienen en sus manos instrumentos de trabajo. En los museos se conservan cuchillos, raspadores, navajillas y hachas que muestran cómo eran sus actividades cotidianas de trabajo.



Collares de concha.

Actividad

Representación del modo de vida de mis antepasados

Soliciten ayuda a su maestro para organizarse en equipos.

- Monten una dramatización grupal donde representen el modo de vida de los primeros habitantes de nuestro estado: alimentación, productos, vivienda, cultivos, tumbas, actividades cotidianas y juegos.
- Elaboren el material que necesiten para realizar la dramatización, consideren aldeas, vestuario, figurillas, sonajas, cascabeles, silbatos y hachas. Traigan de su casa productos como maíz, frijol, calabaza, chile y maguey, entre otros.
- Bajo la coordinación del maestro, y mediante la participación de todos, realicen un guion que contenga los diálogos que utilizarán en la dramatización.
- Presenten la obra de teatro, de ser posible inviten a sus papás y a algunas personas del lugar donde viven.
- Al término de la presentación, escriban en su cuaderno una conclusión sobre el modo de vida de los primeros habitantes de Jalisco y lo que conservamos en el presente.

Dato interesante

Nuestro estado estuvo habitado por bapanes, caxcanes, cocas, tecos, guachichiles, huicholes, cuyutecos, otomíes, nahuas, tecuejes, tepehuanes, pinomes, tzaultecas, xilotlanzingas y tarascos.

Contenido 3

La visión del mundo natural y social de los pueblos prehispánicos. Mitos y leyendas

Comencemos

LINAJE DE PERROS

(FRAGMENTO DE UNA VIEJA LEYENDA DE ORIGEN HUICHOL)

Cuentan que la madre de los dioses habló a un leñador huichol anunciándole un diluvio en el que morirían todos los hombres, para salvarse debía encerrarse en un tronco hueco, con la curiosa compañía de una perra. Esto hizo el leñador huichol y como la diosa cerró muy bien el tronco, éste flotó hasta que pasó la inundación y salieron el leñador huichol y su perra. Se instalaron en una cueva y él salía diariamente a cortar leña. Como el leñador huichol era el único hombre sobreviviente le extrañaba muchísimo que, al regresar a la cueva, todos los días encontraba agua del río y tortillas calientes. Lleno de curiosidad decidió esconderse y entonces vio que la perra se quitaba la piel y se convertía en mujer. Mientras iba al río a traer agua, el leñador quemó la piel de la perra. La mujer inmediatamente

empezó a gritar sintiendo terribles dolores en la espalda y es que tenía la espalda quemada al igual que la piel de la perra. El leñador huichol le echó el agua con la que se preparaba la masa para las tortillas y con eso se alivió. Después se casaron y sus hijos heredaron el "linaje de perros", que luego fue cambiado por el de "chichimecas".



Huichol.

Comprendo y aplico

Lee nuevamente la leyenda de origen huichol “Linaje de perros”.

- En los siguientes recuadros dibuja los acontecimientos que describe el texto leído.

- Pregunta a tus familiares o vecinos si conocen alguna leyenda o mito sobre el lugar donde viven.
- Solicita que te la narren, escríbela en las siguientes líneas y compártela con tus compañeros y maestro.

Contenido 4

Un pasado siempre vivo: ¿qué conservamos de los pueblos prehispánicos?

Comencemos

La expresión cultural y artesanal que heredamos de los pueblos prehispánicos que habitaron en el occidente mesoamericano es la alfarería en todas sus facetas y estilos. Debemos destacar que los hábiles artesanos del occidente no sólo trabajaron la cerámica, también se destacaron en la elaboración de objetos de uso ritual de gran calidad artística, elaborados con obsidiana, jade, diorita, cristal de cuarzo y pirita, que en la actualidad son considerados materiales preciosos.

Los herederos de estos oficios han alcanzado fama mundial con sus trabajos realizados en los talleres artesanales de Tlaquepaque. En su loza dejan ver una inagotable fantasía en las interpretaciones que hacen de los motivos prehispánicos, de la naturaleza que les rodea y de las expresiones populares: la música de mariachi y los bailes tradicionales.

En Tonalá, elaboran mosaicos con diversos motivos, entre los que destacan los relacionados con la naturaleza, donde presentan ejemplares de fauna y flora. En Santa Cruz, El Rosario y la misma Tonalá se elabora cerámica para uso cotidiano, como botellones, jarros, platos, etcétera, casi todos con decoración sencilla.

La fiesta y la música relacionadas con la agricultura, el matrimonio, el nacimiento y la muerte fueron expresiones muy arraigadas en las culturas mesoamericanas de occidente. Lo demuestran los estudios que han hecho los arqueólogos de las figurillas de barro que se encontraron como ofrendas en las tumbas de tiro.

Esta herencia es una manifestación permanente en todas las comunidades, pueblos y ciudades de nuestro estado. A manera de ejemplo, vamos a conocer las fiestas del elote y la calabaza, las cuales se celebran en las distintas regiones de nuestra entidad. Se conocen con el nombre de *elotizas* y consisten en la celebración de una fiesta con los frutos de la primera cosecha con comida, música y baile.

Actividad

La herencia de nuestras culturas prehispánicas

Soliciten ayuda a su maestro para que se organicen en equipos.

- Con la ayuda de su maestro o sus papás, consulten en diversas fuentes de información la herencia que nos dejaron las culturas prehispánicas que se desarrollaron en nuestra entidad
- Realicen un cartel con lo que investigaron. Incluyan imágenes, dibujos o fotografías de las dos culturas prehispánicas. Para ello pueden ayudarse con las imágenes de los anexos.
- Compartan su cartel con los demás equipos para que, con sus ideas, enriquezcan el trabajo



Artesanías de Tlaquepaque.

Repaso y aprendo

Dibuja o calca en tu cuaderno el planisferio de la página 45. Luego, traza la ruta que siguieron los primeros pobladores para llegar a nuestro continente.

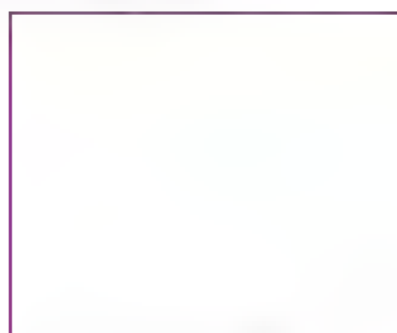
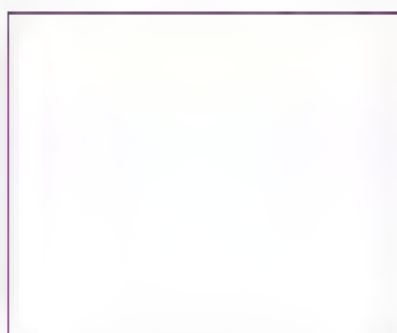
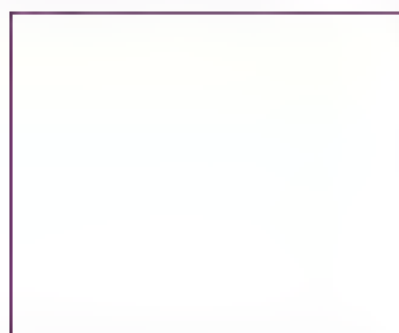
Contesta las siguientes preguntas sobre los primeros pobladores que llegaron a nuestro continente

- ¿Cómo se les llama a los grupos humanos que cambiaban de lugar continuamente para buscar animales y plantas?
- ¿Qué descubrimiento ayudó a estos grupos humanos a establecerse en un lugar definitivo?
- ¿Cómo se le llamó a los grupos humanos que se establecieron en un solo lugar?

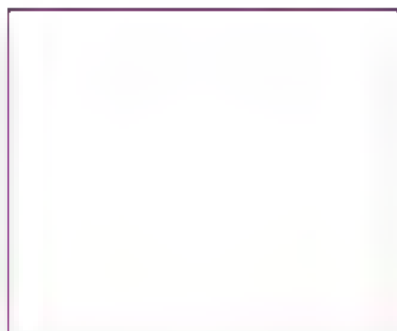
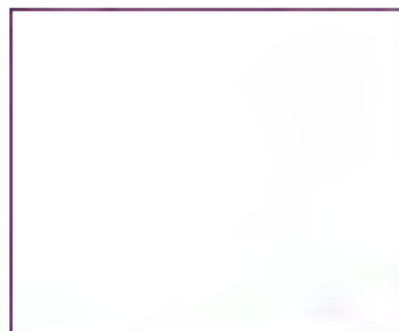
Calca el mapa de México; ilumina de rojo los estados donde se localizaba la cultura chupícuaro y de color verde la cultura de las tumbas de tiro.



A partir de lo que aprendiste en este bloque, dibuja tres tradiciones o costumbres que siguen vigentes de las culturas prehispánicas chupicuaro y tumbas de tiro, que habitaron en nuestro estado.



Describe y dibuja tres animales que existieron en tiempos prehispánicos en Jalisco y la utilidad que tenían para el ser humano.



Autoevaluación

De acuerdo con lo que estudiaste en este bloque, coloca una ✓ en el cuadro correspondiente, dependiendo de lo que consideres que aprendiste.

Qué aprendí	Puedo hacerlo	Necesito practicar	Tengo duda
Identifico a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de mi entidad			
Localizo lugares y las características donde se establecieron grupos prehispánicos.			
Explico las características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad			
Reconozco la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos.			
Identifico las manifestaciones culturales de los grupos prehispánicos que prevalecen actualmente en la entidad			



Bloque III

La Conquista, el Virreinato y la Independencia en mi entidad



Aprendizajes esperados:

- Identifica las principales características de la Conquista, la colonización y el Virreinato en su entidad.
- Localiza los principales pueblos y ciudades virreinales de la entidad, e identifica sus características.
- Reconoce los cambios en el paisaje y la vida cotidiana de la entidad a partir de la incorporación de nuevas actividades económicas en el Virreinato.
- Describe características de la sociedad y del gobierno de la entidad durante el Virreinato.
- Reconoce en el legado del Virreinato rasgos de identidad cultural en la entidad.
- Explica cambios en la vida cotidiana de la entidad a causa del movimiento de Independencia.

Contenido 1

La Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad

Comencemos

Cristóbal Colón llega a América

¿Te ha gustado lo que aprendiste en las lecciones anteriores?
¿Verdad que Jalisco tiene una historia muy interesante?

Hace más de 500 años zarparon de España tres barcos que se conocen con el nombre de carabelas, venían al mando de un marinero llamado Cristóbal Colón. Buscaban una nueva ruta para llegar a la India. La mayor de las sorpresas fue que al viajar hacia el occidente, Colón y otros hombres, llegaron a un continente entonces desconocido para ellos, y al que después llamaron "América".

A partir del 12 de octubre de 1492 quedaron comunicados ambos continentes y entraron en contacto sociedades distintas, que con el tiempo cambiaron sus modos de vida.

Décadas después, muchos españoles llegaron en barcos a distintos lugares del territorio que ocupa en la actualidad nuestro país, al frente de ellos venía el capitán Hernán Cortés. A su llegada, los indígenas americanos no conocían los caballos, por eso muchos se asustaron al verlos montados en esos animales, creyeron que jinete y caballo eran una sola persona o un solo animal. Poco a poco en los lugares cercanos donde vivían los indígenas, los españoles empezaron a fundar poblados.



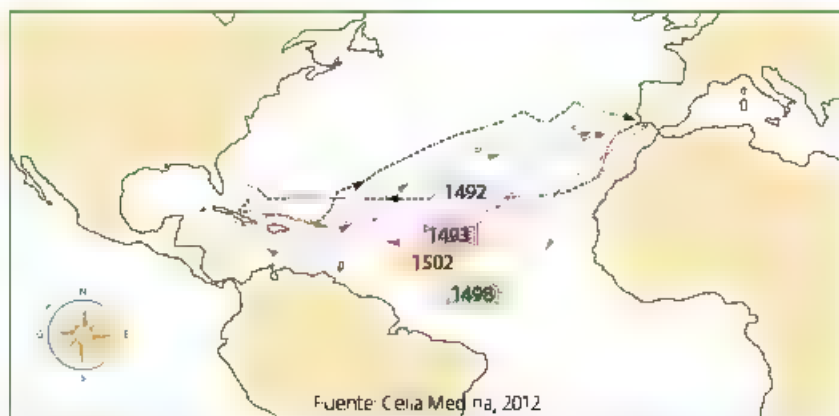
Cristóbal Colón en la Corte de los Reyes Católicos.

Actividad

Encuentro de dos culturas y nuevos modos de vida

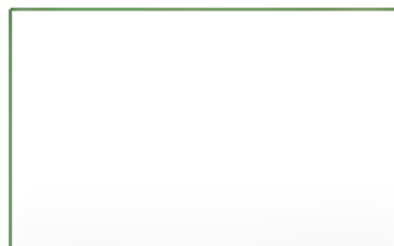
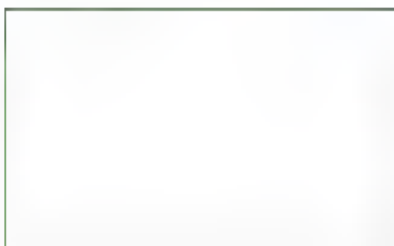
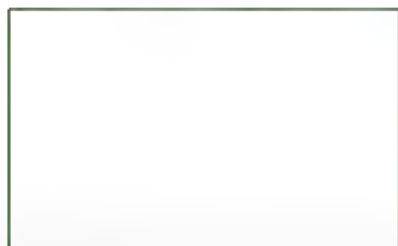
Investiga en diversas fuentes de información acerca del descubrimiento de América.

- En el mapa que aparece a continuación identifica la ruta que siguió Cristóbal Colón en su primer viaje al continente americano.

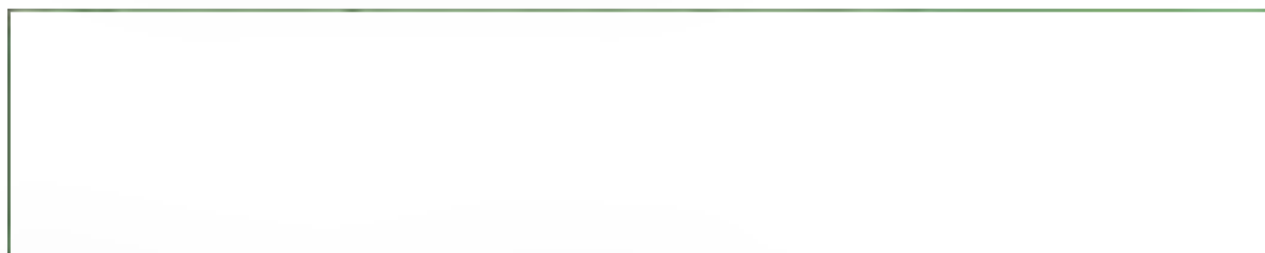


Mapa de los viajes
de Cristóbal Colón a América.

- En los recuadros dibuja las tres carabelas en las que viajaba Cristóbal Colón con su tripulación y escribe su nombre debajo de cada una de ellas.



- En el siguiente recuadro dibuja la llegada de los españoles a la costa del Golfo de México en el año de 1519, donde aparezcan también los pobladores del continente americano.



Después de vanos enfrentamientos, los españoles derrotaron a los indígenas, llamados *mexicas*, en 1521. Al territorio conquistado se le llamó Nueva España. Sobre las ruinas de la ciudad llamada Tenochtitlan, que era la capital de los mexicas, se construyó la nueva ciudad. Desde ahí, en los años siguientes salieron nuevas expediciones a realizar la conquista de las tierras que corresponden al actual estado de Jalisco.

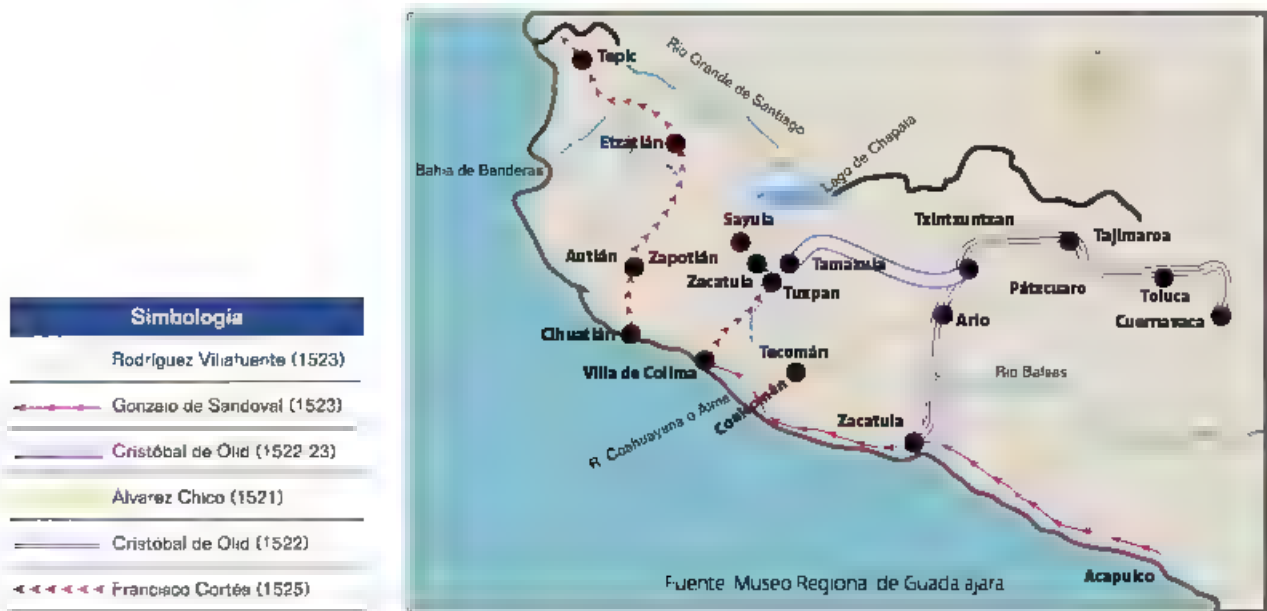
Actividad

Conquista

Escribe el lugar de donde salieron las nuevas expediciones para la conquista de las tierras de la zona de Jalisco.

- Busca información acerca de la expedición que realizó Cristóbal de Olid para la conquista de las tierras de la zona de Jalisco
- Con la información que encuentraste, y lo que se presenta en el siguiente mapa, remarca con diferentes colores la ruta de la expedición al occidente de México realizada por Cristóbal de Olid

Rutas de las expediciones de Cristóbal de Olid



La conquista de Nueva Galicia

El principal interés de los conquistadores españoles era conseguir metales preciosos, como el oro y la plata, y los indígenas que habían conquistado en el valle de México les dijeron dónde podían hallarlos. La falta de unidad de los indígenas del occidente mesoamericano, y su costumbre de recibir con regalos a las personas, favoreció la conquista española, que se inició por el sur de lo que hoy es nuestro estado y por el vecino estado de Colima, con las expediciones enviadas por el conquistador de México Hernán Cortés, entre 1522 y 1525.

Francisco Cortés de San Buenaventura, sobrino de Hernán Cortés, junto con sus hombres, sólo estuvieron un corto periodo de tiempo. Sin problemas, pudieron establecerse primero en Colima, después en Autlán, luego en Etzatlán y por fin en Xalisco, lugar cercano a la actual ciudad de Tepic, en el estado de Nayarit.

El conquistador Nuno Beltrán de Guzmán permaneció por más tiempo en la región. Al llegar, no encontró mayor oposición por parte de los habitantes originales; sin embargo, tuvo que enfrentarse con las dificultades que le representaban el clima y el terreno inhóspito del paisaje de Jalisco.

El ejército de Nuño de Guzmán estaba compuesto por españoles bien armados y preparados para la guerra; de igual manera, lo acompañaban miles de indígenas de los pueblos con los que había hecho alianzas o habían sido derrotados. Los indígenas servían como guerreros y cargadores.

A principios de 1530, Nuño de Guzmán y su ejército entraron al centro de la región. Después de pasar por diferentes lugares llegaron a Tonalá, que era la población más importante y tenía como tributarios a los señoríos de Tlaquepaque, Toluatlán, Coyolan, Mexquitan, Tzalatitán, Atemajac, Tetlán, Tateposco, Tlaxomulco, Cuescomatitán, Coyutlán y Toluquilla.



Códice Telleriano-Remensis f.44r, (detalles),
Biblioteca Nacional de Antropología.

Actividad

Inicia la expedición

En el siguiente mapa, remarca con color rojo la ruta que siguió la expedición realizada por Nuño Beltrán de Guzmán para la conquista del occidente de México.

- Observa las imágenes y comenta las semejanzas y diferencias entre el ejército de Nuño Beltrán de Guzmán y los indígenas que se resistieron a la conquista
- Escribe en el cuadro las semejanzas y diferencias que encuentres en las imágenes.



Ejército de Nuño Beltrán de Guzmán con aliados.



Indígenas que se resistieron a Nuño Beltrán de Guzmán.

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS

- Comparte el trabajo con uno de tus compañeros

Rutas de las expediciones de Nuño Beltrán de Guzmán



Los españoles, al mando de Nuño Beltrán de Guzmán, sometieron a los indígenas en diferentes lugares, entre ellos el centro de la región (Tonalá) y el sur de Zacatecas (Nochistlán y Jalpa). En el Teúl, los conquistadores se dividieron: Nuño con la mayor parte de los expedicionarios y de las armas llegó a Etzatlán, y Pedro Alméndez Chirinos, al frente de un pequeño grupo de hombres, avanzó por la sierra de Bolaños, pasando por Xalisco hasta llegar a Ahuacatlán, ubicados en el estado de Nayarit.

Cuando en 1530 Nuño Beltrán de Guzmán, Pedro Alméndez Chirinos y sus hombres, españoles e indígenas aliados, estaban en Aztatlán, ubicado en el actual estado de Nayarit, ocurrió un desastre en el paisaje natural que estuvo a punto de acabar con los conquistadores. Fuertes lluvias, que se convirtieron en tempestades, cayeron en la región y murieron muchos españoles e indígenas. Por los efectos de las inundaciones aparecieron epidemias que acabaron con muchos habitantes.

Debilitado el ejército español, Nuño Beltrán de Guzmán tuvo que reorganizar a sus hombres y continuar la conquista hasta llegar al actual estado de Sinaloa.

En los años comprendidos entre 1531 y 1533, Nuño Beltrán de Guzmán fundó o mandó fundar cinco villas. San Miguel (cerca de Culiacán, actual estado de Sinaloa), Chiametla y Espíritu Santo (en Tepic), Guadalajara (cerca de Nochistlán) y Purificación (cerca de la costa del Pacífico). El conquistador quería que todo este territorio se llamara Reino de la Mayor España, pero los reyes de España ordenaron que se llamara Nueva Galicia.

Actividad

La ruta de la expedición de Nuño Beltrán de Guzmán

En equipos, elaboren una historieta de la ruta de la expedición realizada por Nuño Beltrán de Guzmán, en la que dibujen a los personajes y escriban sus respectivos diálogos.

- Para elaborarla, usen hojas o cartulina, recuerden incluir los aspectos que a continuación se indican.
 - Inicio
 - Problemas que enfrentó
 - Manera en la que resolvió sus dificultades
- Presenten su historieta al grupo y comenten lo que aprendieron del tema.

Actividad

Las cinco villas

Investiga el territorio que ocupaba cada una de las villas que fundó Nuño Beltrán de Guzmán en el occidente de México y elabora un mapa de acuerdo con los siguientes colores.

Villa de San Miguel (rojo)

Chiametla (amarillo)

Espíritu Santo (verde)

Guadalajara (morado)

Purificación (naranja)

- Escribe el nombre que recibieron las cinco villas que fundó Nuño Beltrán de Guzmán por orden de los reyes de España

La villa de Guadalajara, fundada cerca de Nochistlán, actual estado de Zacatecas, fue nombrada así en honor a la ciudad española donde nació el conquistador Nuño Beltrán de Guzmán, quien regresó a España en calidad de prisionero, acusado de maltrato a la población indígena.

Cuando los indígenas comenzaron a sentir la dureza del trato de los españoles, iniciaron una sublevación. El gobernador Diego Pérez de la Torre, murió dos años después, tratando de someter a unos indígenas rebeldes al norte de Zapopan, cerca de Hostotipaquillo. Aquí se inició una de las mayores rebeliones indígenas que estuvo a punto de acabar con todo lo que establecieron los españoles en estos lugares.

Para representar la figura del rey de España, se estableció en 1535 en Nueva España el cargo de **virrey**. El primero fue Antonio de Mendoza, quien envió al famoso conquistador de México-Tenochtitlan, Pedro de Alvarado, para que acabara con la rebelión. Sin embargo, no pudo hacerlo ya que fue vencido por un grupo de indígenas encabezado por Tenamaxtli, notable líder que murió al sufrir un accidente cuando huía.

El mismo virrey Antonio de Mendoza encabezó una enorme expedición contra los indígenas rebeldes, a quienes casi exterminó después de vencerlos en varios lugares. La batalla final se dio en el cerro del Miztón, en diciembre de 1541.



Don Antonio de Mendoza, 1535, anónimo.

Actividad

La extensión de Nueva Galicia

- Observa en el mapa la extensión de Nueva Galicia y localiza los siguientes lugares:
Zacatecas
Guadalajara
Colima

Mapa de Nueva Galicia



- Organizados en equipos, una vez que leyeron el tema "La conquista de Nueva Galicia", elijan cinco acontecimientos históricos y escriban enunciados alusivos a cada uno de ellos. Preséntelos en el orden en que sucedieron.

- Expliquen a sus compañeros el trabajo realizado por el equipo.

Conquista espiritual

Los españoles no sólo usaron las armas para conquistar a los pueblos indígenas que vivían en nuestro estado. También se llevó a cabo la conquista espiritual mediante la propagación de la religión católica, a través de varios grupos de misioneros, entre ellos franciscanos, agustinos, carmelitas y jesuitas, quienes llegaron a Nueva Galicia para convertir al catolicismo a los indígenas. Los franciscanos se encargaron de la **evangelización** en el occidente, donde fundaron numerosos conventos.

Con la evangelización, los españoles pudieron establecer nuevos poblados y seguir avanzando en la colonización. La Iglesia se hizo cargo de los hospitales y de la educación.

A los hijos de los españoles se les enseñaba lectura, escritura y un poco de gramática. Si querían seguir estudiando en niveles educativos más avanzados, tenían que viajar a la ciudad de México, pues en Guadalajara no había escuelas.



Santiago Caballero. Los ejércitos de Cortés y Moctezuma, siglo XVI, anónimo.

Actividad

Conquista espiritual en Nueva Galicia

En equipos, lean el texto de la Conquista espiritual

- Investiguen en otras fuentes de información acerca de cómo se dio la conquista espiritual en Nueva Galicia, apóyense en las siguientes preguntas y escriban una noticia.

	Acontecimiento
¿Qué sucedió?	
¿Cuándo ocurrió?	
¿Dónde sucedió?	
¿Cómo sucedió?	
¿Quién participó?	
¿Por qué ocurrió?	

- En una hoja, escriban la noticia y anoten el título respectivo
- Compartan su noticia con los demás compañeros

Contenido 2

Nuevas actividades económicas y cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de la entidad

Comencemos

El territorio de Nueva Galicia nunca tuvo la tranquilidad deseada. Los indígenas se levantaron en armas y destruyeron los pueblos a causa de los abusos que se cometían contra ellos mediante las pesadas cargas de trabajo y la esclavitud a la que eran sometidos. La **expedición** para someter a los indígenas sublevados permitió que Guadalajara, después de haber sido fundada tres veces en diferentes lugares, encontrara lugar definitivo en el valle de Atemajac, el 14 de febrero de 1542. En 1560, 18 años después, fue designada capital de Nueva Galicia. El paisaje del lugar se transformó al ser nombrada sede de la **audiencia** de las autoridades civiles, y **obispado** de las autoridades eclesiásticas. A la ciudad llegaron a vivir altos funcionarios nombrados por los Reyes de España y algunas familias españolas, que fundaron haciendas ganaderas en diferentes regiones de nuestro actual estado, convirtiendo la ganadería en una de las actividades económicas más importantes.

La ganadería creció rápidamente debido a la reproducción del ganado, que pronto abasteció con su carne al mercado de Guadalajara y a las ciudades mineras de Zacatecas y Guanajuato. De igual manera, la cría de caballos y mulas se convirtió en un buen negocio para los españoles, ya que estos animales fueron muy apreciados en las actividades agrícolas.

Por su parte, la agricultura también se convirtió en una de las actividades más importantes. Con la introducción del arado jalado por animales, los españoles modificaron el modo de producción tradicional de los indígenas. Antes de la Conquista, los grupos del occidente mesoamericano utilizaban un instrumento llamado **coa**, el cual, a pesar de los cambios introducidos por los españoles, no desapareció por completo.



Puesto de mercado, siglo XVII, anónimo.

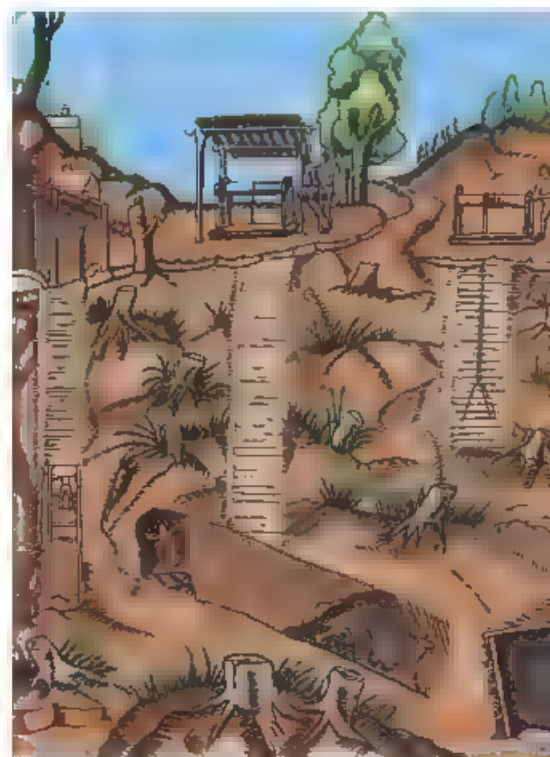
Entre las nuevas actividades económicas introducidas durante el Virreinato se encontraba el comercio, que se realizaba en cajones de mercancías colocados en los portales construidos alrededor de los edificios públicos y religiosos. Los pobladores de ciudades mineras, como Zacatecas y Guanajuato, surtían aquí sus alimentos y artículos de cuero para el trabajo en las minas. Poco a poco, las actividades de intercambio de productos, que se realizaban en los tianguis de los indígenas de Analco, Mexicaltzingo y Mezquitán, fueron desplazadas.

Con el desarrollo de las actividades productivas, se hizo evidente la desigualdad en el enriquecimiento de la población. Mientras que los indígenas se encargaban de las tareas más pesadas, como el cultivo del campo y la crianza de cabras, ovejas y cerdos, los españoles controlaban el comercio y ocupaban los cargos más importantes en el gobierno. De esta manera, todos los funcionarios de la audiencia y del obispado fueron siempre españoles.

Sin embargo, los españoles peninsulares que no tenían recursos suficientes se ganaban la vida desempeñando los oficios típicos de las ciudades europeas, como sastre, zapatero, carpintero, panadero, herrero, barbero, platero, boticario, entre otros.

La introducción de nuevas actividades productivas, el desarrollo del comercio y la economía transformaron el paisaje natural de la región. Con la construcción de casas y edificios públicos, la ciudad fue cambiando de aspecto. Conforme pasaron los años, el paisaje y la vida cotidiana se transformaron.

Tras un largo proceso, tanto indígenas como españoles se sometieron a una nueva forma de vida. Los primeros se vieron forzados a cambiar sus costumbres, su lengua y su religión, los segundos tuvieron que convivir con gente que consideraban diferente, adaptarse al clima, a las condiciones del ambiente y a su nuevo papel de amos y señores.



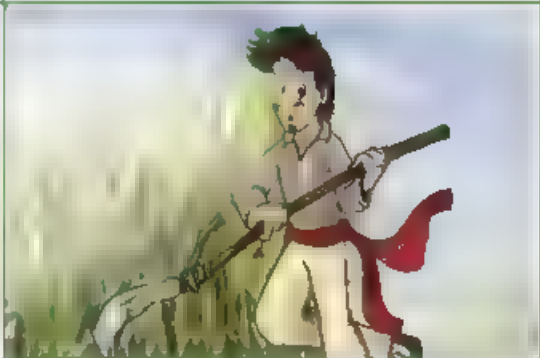
Trabajo en minas.

Actividad

Actividades económicas en Nueva Galicia

Observa las imágenes de la página 74, donde aparecen las principales actividades económicas que se realizaban en Nueva Galicia: ganadería, agricultura y comercio.

- A la derecha de cada imagen, dibuja la forma en que se realiza en la actualidad.

Actividad económica	Antes	Ahora
Ganadería		
Agricultura		
Comercio		

- Describe los beneficios que trajeron a Nueva Galicia las actividades económicas (agricultura, ganadería y comercio).

- En equipos, investiguen en diversas fuentes las actividades que desempeñaban los españoles, los mestizos y los indígenas en la época virreinal.
- Con la información que obtuvieron completen el siguiente cuadro

	Espanoles	Indígenas	Mestizos
Actividades			

- Compartan su trabajo con los demás equipos y comenten acerca de las actividades que realizaba cada uno de ellos.
- Comparen las actividades de ellos y expresen su opinión sobre si existían o no diferencias en lo que hacían

Contenido 3

Gobierno y sociedad en los pueblos y las ciudades virreinales

Comencemos

Nueva Galicia abarcaba lo que hoy conocemos como Jalisco, Zacatecas, Aguascalientes y Nayarit. Nuno Beltrán de Guzmán fue nombrado por los reyes de España gobernador de Nueva Galicia; así inició la época virreinal. A partir de 1547, se estableció el gobierno de la Real Audiencia de Guadalajara, la cual estaba formada por un presidente y cuatro oidores, todos nombrados por la Corona.

La gran tarea de las autoridades españolas que encabezaban la Real Audiencia de Guadalajara, consistía en convertirse en el tribunal superior encargado de oír las quejas de los pobladores, impartir justicia y asegurar que la ley se cumpliera tanto para los españoles, que rápidamente se dispersaban por el enorme territorio americano, como para los indígenas, ya que su forma de organización política poco a poco empezó a desaparecer.

Para mantener el dominio de la Corona española sobre los territorios conquistados, los españoles reunían a los indígenas que vivían dispersos en las montañas y los obligaban a trabajar temporalmente en sus tierras. Para organizarlos, se designaba a un indígena que los llevaba a sus labores y luego los regresaba a los poblados de indios. En las villas donde vivían los españoles se nombraron alcaldes mayores para que los gobernaran.

Sociedad y vida cotidiana

La sociedad virreinal estaba compuesta básicamente por tres grupos: los indígenas, los africanos y los españoles. Los indígenas, habitantes nativos de la región, sufrieron grandes pérdidas durante la Conquista y la colonización. Fueron despojados de sus tierras, su idioma, su religión y sus costumbres. Se convirtieron en súbditos del rey y la Iglesia se encargó de evangelizarlos. Los africanos, llegaron a Nueva España en calidad de esclavos, provenientes de las Antillas. Se les empleó en las labores más duras, como en la minería, ya que eran resistentes a las difíciles condiciones de trabajo. Finalmente, los españoles eran el grupo privilegiado de la sociedad novohispana. Conformado en su mayoría por individuos nacidos en España, este sector de la población controlaba el gobierno, el comercio, la agricultura, la minería y la mayor parte de la tierra.

En la parte alta de la pirámide social se ubicaban los españoles. Entre los más favorecidos estaban los peninsulares, quienes ocuparon los cargos de mayor importancia: gobernador de Nueva Galicia, presidente de Audiencia de Guadalajara, oidores y alcaldes mayores, en cuyas manos estaba la economía. Les seguían los **criollos**, es decir, los hijos de españoles nacidos en la Nueva España.

La mezcla de indígenas, africanos y españoles dio origen a las castas, siendo el mestizo el más numeroso. El mexicano y, por lo tanto, el jalisciense descienden de éste.

La vida cotidiana de la sociedad de Nueva Galicia se daba en forma tranquila, pero cambiaba con las celebraciones. Durante los periodos festivos se permitía derrochar fuegos artificiales, como en las fiestas religiosas que se realizaban en Guadalajara y en los demás pueblos. Otro festejo que también rompía la rutina era el paseo del **Pendón** Real por las principales calles. En este desfile participaban todos los ciudadanos y juraban fidelidad al rey de España; los ricos salían a las calles y plazas a lucir su mejor vestuario traído de ciudades españolas.

En las fiestas comunes participaban indígenas, mestizos y africanos, quienes con su llegada enriquecían la vida de los lugares donde vivían. Los españoles casi no salían de sus casas en las que hacían sus fiestas privadas, allí consumían chocolate y fumaban o masticaban tabaco.



Casta 1, de español e india, mestizo, siglo XVII, anónimo, óleo sobre tela.



Paseo del Pendón.

Actividad

Grupos sociales en el Virreinato

Observa las siguientes imágenes en las que se muestran los grupos sociales que vivían en el tiempo del Virreinato.



Españoles.



Criollos.



Africanos.



Indígenas.



Mestizos.

- Describe las actividades que realizaba cada uno de los grupos sociales a partir de lo que leíste.

-
- Con base en lo que escribiste, comenta las diferencias de vida de los grupos sociales y su forma de gobierno

Vivienda

Las viviendas de los españoles eran de adobe, amplias, sólidas y altas, tratando de imitar las construcciones de las ciudades europeas. Las de los indígenas también eran de adobe, pero con un solo cuarto y por lo general tenían techo de paja.

Epidemias y calamidades

Entre 1735 y 1747, la vida cotidiana se vio afectada por dos epidemias que causaron gran mortandad en toda la población de Nueva Galicia, afectando sobre todo a los indígenas. Por si fuera poco, entre 1785 y 1786 se produjo una gran sequía en la región, los alimentos escasearon, su precio aumentó y las pocas reservas fueron llevadas a la ciudad de Guadalajara, esta situación hizo que aumentaran los bandidos en la región. Por los efectos que causó se le llamó "año del hambre".

El año de la peste y el hambre hizo que el obispo de Guadalajara, fray Antonio Alcalde y Barriga, tomara la iniciativa de establecer un nuevo edificio para hospital de la ciudad. Él mismo proporcionó el dinero para iniciar las obras, y para el año de 1793 el hospital de Belén ya estaba funcionando. Desafortunadamente, el obispo no alcanzó a verlo terminado, pues murió en 1792. En la actualidad, sigue funcionando con el nombre de Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde".

El cuidado de los desvalidos

Un problema social en la vida cotidiana de las ciudades consistió en la atención a los niños huérfanos y desamparados. Para cuidarlos y formarlos, la beneficencia virreinal lo hizo con la llamada Casa de la Misericordia, que con el paso del tiempo sería conocida como Hospicio Cabanas, pues su promotor principal fue el obispo de Guadalajara Juan Cruz Ruiz de Cabañas y Crespo.

Desarrollo cultural

Con el paso de los años, Guadalajara se convirtió en la ciudad más importante del occidente. Se fundó la Real y Literaria Universidad de Guadalajara en 1792 y se estableció la primera imprenta en 1793.

Actividad

Construcciones de la época virreinal

Observa las siguientes imágenes.



Vivienda de españoles en la época virreinal en el estado de Jalisco.

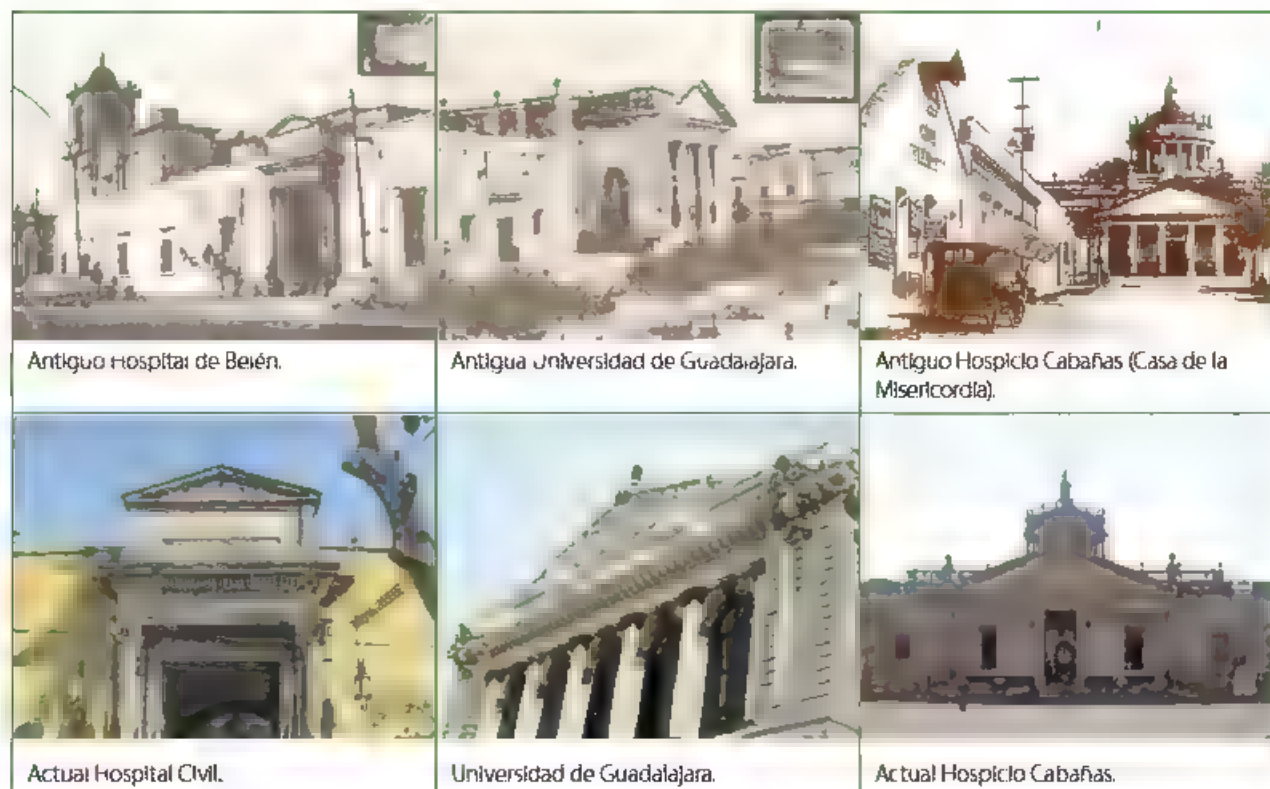


Vivienda de indígenas en la época virreinal en el estado de Jalisco.

- Describe en el siguiente recuadro en qué se parecen y en qué son diferentes las viviendas

- Dibuja lo que se conserva en la actualidad de lo que aparece en las imágenes.

- Observa las fotografías de las construcciones que se hicieron en la época virreinal y cómo están en la actualidad.



- Completa el siguiente cuadro con lo que observaste en las fotografías.

	Hospital de Belén	Biblioteca Iberoamericana	Hospicio Cabañas
¿Qué se observa en las construcciones?			
¿Qué permanece en la actualidad?			

- Comparte el trabajo con tus compañeros.

Contenido 4

El legado cultural del Virreinato en mi entidad

Comencemos

Lee el siguiente texto.

CONSTRUCCIÓN DEL PALACIO DE LA AUDIENCIA

La construcción del Palacio se costó con dineros que su Majestad dedicó para ello y con los porcentajes que se le restaban a la producción, venta y acarreo de los vinos de coco y mezcal por aquello de que, para todo mal, mezcal y para todo bien también, y para que se tenga perpetua memoria, hay que dejar muy bien escrito aquí que los presos también metieron [la espalda] en la construcción del Palacio, con lo que en Nueva Galicia nos adelantamos a las teorías y prácticas penitenciarias de la terapia ocupacional, digo lo anterior, porque hubo un ordenamiento que estableció — 1786 —, que todo vagabundo sería considerado como criminal y, por ello, debería trabajar seis meses en la fábrica del Palacio [actual Palacio de Gobierno] que hoy gozamos y presumimos; imaginemos qué fácil sería levantar palacios y más palacios en estos tiempos, si la medida de nuestros antepasados siguiera en uso.

Juan López, *Brevísima relación de la historia, méritos y servicios del Palacio de Gobierno de Jalisco*, Guadalajara, Unidad Editorial del Gobierno del Estado, 1987, pp. 16-17

Actividad

Una herencia del pasado

Observa las siguientes imágenes de la Plaza de los Laureles, durante el periodo del **Virreinato** y en la actualidad



La catedral y un costado del Palacio de Gobierno en Guadalajara durante el Virreinato.



La Plaza de Armas en la actualidad.

- Escribe en el siguiente cuadro cuáles son las semejanzas y diferencias que observas en la Plaza de Armas durante el periodo del Virreinato y en la actualidad

Semejanzas	Diferencias

Construcciones

El convento fue el tipo de construcción que más se utilizó durante la época virreinal. Estaba formado por varios edificios que contenían distintas dependencias: la iglesia, la portería, el hospital, el claustro con patio, la cocina con despensa, el **aljibe** y la huerta. Se construyeron con el objetivo de alojar a las comunidades de religiosos que se habían esparcido por todo el territorio de Nueva Galicia; ahí se administraban los sacramentos, se encabezaban las ceremonias religiosas, se enseñaban oficios y se cultivaban las huertas.

- Observa detenidamente la siguiente construcción que fue edificada en el periodo del Virreinato y con base en el texto que acabas de leer, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno
 - ¿Con qué materiales se construyeron los conventos?
 - ¿Se utilizan los mismos materiales y acabados que en la actualidad?
 - ¿Qué actividades se realizaban en este lugar?
- Elabora un dibujo de algún convento que conozcas y de las actividades que se realizan en la actualidad.



Exconvento del Carmen.

Los platillos tradicionales como herencia del Virreinato

Muchos de los alimentos que consumimos en nuestros días tuvieron su origen durante la época virreinal. Representa, utilizando carteles, lo que se relata a continuación

Durante la etapa de la colonización se introdujeron plantas, semillas y animales que modificaron la alimentación de los indígenas, quienes al cocinarlos dieron origen a nuestra comida regional. Podemos mencionar los siguientes platillos: el pozole, comida que ya existía desde antes de la llegada de los españoles, pero cambió su forma de elaboración al agregársele carne de puerco, animal traído de España; la birria, platillo que se preparaba para los arrieros que transportaban en mulas las mercancías durante la época virreinal, se preparaba con carne de chivo, actualmente se sigue cocinando con la carne de este animal, pero también de res; tanto el chivo como el ganado vacuno fueron introducidos por los españoles desde la conquista de Nueva Galicia, y el cocido, que preparaban los españoles con carne de res, pero que se enriqueció con verduras, sobre todo con el elote.



Platillos típicos de Jalisco.

Actividad

Platillos de la época del Virreinato

- Escribe en tu cuaderno los platillos típicos que se mencionan en la lectura.
 - De estos platillos, describe otros cambios que se les hayan hecho desde la época virreinal hasta la actualidad
 - Escribe cómo se preparan esos platillos típicos en el lugar donde vives
 - Organizados en equipos, investiguen el origen de otro platillo típico que se prepara en su localidad.
 - Con la información que recabaron, elaboren un álbum de manera grupal y regálenlo a la Biblioteca Escolar para que los demás niños de los diferentes grupos lo puedan consultar
-

Actividad

Costumbres y tradiciones

- Organizados en equipos, busquen información de las costumbres y las tradiciones que se tenían en nuestro estado durante el periodo virreinal: forma de vestir, preparación de alimentos, celebraciones, música y danza.
- Con la información obtenida, elaboren un periódico mural de manera grupal que trate sobre las tradiciones y las costumbres que se tenían en la época virreinal

¡A jugar!

- En equipo, elaboren tres preguntas con base en lo que aparece en el periódico mural.
- Hagan sus preguntas a los demás equipos
- Gana el equipo que responda correctamente al mayor número de preguntas.

Contenido 5

La vida en mi entidad durante el movimiento de Independencia

Comencemos

En 1786, las autoridades españolas cambiaron la forma de organización del territorio de Nueva Galicia y crearon las intendencias. Guadalajara fue una de ellas, incluía los territorios actuales de Jalisco, Colima y Nayarit.

La Corona dictó una serie de reformas con el propósito de obtener mayores beneficios y encargó a sus representantes peninsulares ponerlas en práctica. Impulsó el desarrollo de la agricultura, la industria y el comercio de la región, pero limitó la participación de los criollos en los puestos importantes del gobierno local. Esta situación provocó malestar entre algunos de ellos.

La inconformidad popular aumentaba. Los criollos más adinerados no estaban conformes con las disposiciones de la metrópoli española y del virrey de México, pues los hacían sentirse cada vez menos seguros en su propia tierra, así que las diferencias entre criollos y españoles fueron cada vez mayores.

Algunos criollos empezaron a reunirse y organizaron varias conspiraciones que no tuvieron éxito.

Los indígenas, africanos, mestizos y el resto de los miembros de las castas formaban las clases olvidadas y marginadas en este proceso.

Actividad

Inicio de la Independencia

Imagínate que vives en esa época y que eres un criollo
¿Qué actividades hubieras hecho ante la situación que enfrentaba
el estado? Escríbelo

- Con base en la lectura, completa los diálogos de los personajes en las siguientes historietas.



Historieta "Reforma de España"



Historieta "Descontento de criollos y mestizos"



Historieta "Conspiraciones"

Inicia la independencia

El Grito de Dolores

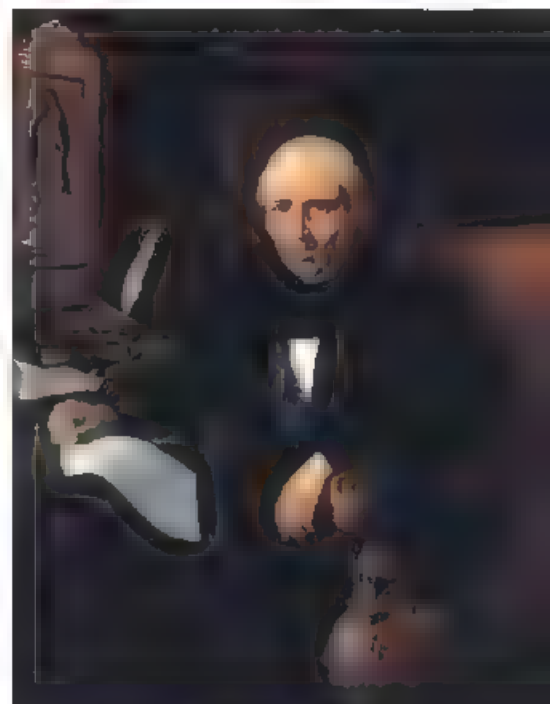
La noche del 15 de septiembre de cada año celebramos el inicio de nuestro movimiento por la independencia. Este acontecimiento se realiza en cualquier lugar donde haya mexicanos. En el momento culminante, alguna autoridad aparece ante la multitud. Él recuerda a los héroes que hicieron de México una nación independiente y soberana, es decir, que se gobierna por ella misma; lanza vivas en su honor, hace ondear la Bandera Nacional, se canta el Himno Nacional y una cascada de fuegos artificiales cubre el cielo.

En la Ciudad de México, en el balcón central del Palacio Nacional, como parte de la ceremonia, el presidente de la República toca una gran campana. Es la misma que Miguel Hidalgo hizo repicar la madrugada del 16 de septiembre de 1810 en Dolores Hidalgo, Guanajuato, donde era párroco. Así convocó a la gente para animarla a que se rebelara contra las autoridades españolas. El Grito de Dolores fue el comienzo de la guerra por la independencia.

La independencia en nuestra entidad

Al tenerse noticias en septiembre de 1810 de que se había iniciado una rebelión contra el gobierno español, encabezada por el párroco de Dolores, Miguel Hidalgo y Costilla, no faltaron en la Intendencia de Guadalajara bandas de campesinos que tomaron el mismo camino.

Para detenerlos, los ricos y poderosos comerciantes de Guadalajara armaron un cuerpo de combate. De igual manera, el obispo de Guadalajara, Juan Cruz Ruiz de Cabañas, formó un regimiento episcopal con el nombre de La Cruzada, para combatir a los rebeldes.



*Retrato de Miguel Hidalgo y Costilla, 1912,
José Inés Tovilla.*

Actividad

Clases sociales de Nueva Galicia

- En equipo, elijan uno de los grupos sociales que integraron la población de Nueva Galicia (españoles, criollos, indígenas, mestizos y africanos).
- Redacten, con base en su elección, un escrito que explique ¿cómo era?, ¿a qué se dedicaban?, ¿qué bienes poseían?, ¿cuál era su estilo de vida?, ¿qué problemas tenían?
- Además, señalen las causas por las cuales siguieron a Miguel Hidalgo en la lucha por la independencia
- Compartan su trabajo con los demás equipos.

Primeros insurgentes

Dos grupos hicieron su aparición: uno dirigido por Toribio Huidobro, nombrado inspector militar por Hidalgo, quien enfrentó y venció a las **tropas realistas** cerca de La Barca, y otro, que avanzó por Sahuayo y Tizapán el Alto, capitaneado por José Antonio Torres, mejor conocido como el **Amo**, quien venció a las fuerzas del gobierno realista en Zacoalco. Con estas victorias, el ejército del **Amo** Torres pudo tomar ordenadamente la ciudad de Guadalajara ante la huida de las autoridades y del obispo Cabañas.

Los rebeldes aumentaron en la región cuando José María Mercado, cura de Ahualulco, marchó con un grupo de rebeldes en Tepic y luego tomó San Blas.

El domingo 11 de noviembre, por la mañana, el **Amo** Torres entró a Guadalajara con el mayor orden y respeto.

El arribo del ejército de Torres y la llegada de grupos de indígenas en los días siguientes le dio otro aire a la ciudad.

La concentración de tropas militares en diferentes puntos, el desplazamiento cotidiano y los ejercicios que a diario practicaban, crearon un ambiente tenso al que no estaban acostumbrados sus habitantes.

Además, dicha concentración alteró seriamente el sistema de regulación y abastecimiento de productos básicos, ya que todos los días se necesitaban grandes cantidades de alimentos para abastecer a la numerosa tropa. Incluso, los pueblos cercanos a Guadalajara como Zapopan, San Cristóbal de la Barranca, San Pedro y Tlajomulco, resintieron la presencia de los rebeldes en esta capital porque desde estos lugares se enviaban maíz, ganado y otros productos.



"Luchas Insurgentes" de Primitivo Miranda.

Por otro lado, la aglomeración de tanta gente ocasionó problemas relacionados con el alojamiento, pues eran pocos los edificios públicos [mesones] en los que se podían albergar a los insurrectos.

Jaime Olveda, *La insurgencia de Hidalgo, Zapopan*, H. Ayuntamiento Constitucional, 2005, pp. 14-15.

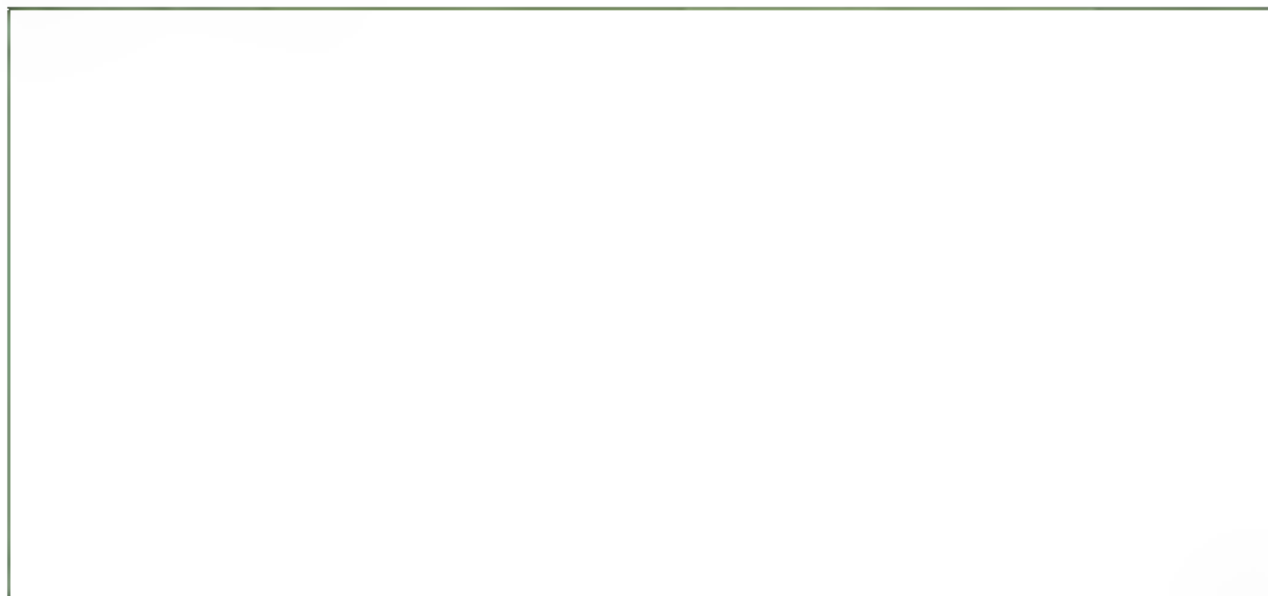
Actividad

Los primeros insurgentes en Jalisco

Dibuja o calca el mapa del Anexo 1, Jalisco, División municipal, página 154, y señala los siguientes lugares.

- Con verde, el lugar donde venció Toribio Huidobro a las tropas del rey
- Con amarillo, donde venció José Antonio Torres a las tropas del gobierno virreinal
- Describe el acontecimiento que consideres más importante de la llegada del ejército de José Antonio Torres, el *Armo* a la ciudad de Guadalajara.

- Realiza un dibujo del acontecimiento que mencionaste en la actividad anterior



Hidalgo en Guadalajara

Mientras que en la **Intendencia** de Guadalajara el movimiento **insurgente** lograba importantes triunfos, en otras partes los rebeldes sufrían algunas derrotas. El Amo Torres, instalado en Guadalajara, informó a Miguel Hidalgo de su triunfo y lo invitó a la ciudad donde se le dio una gran bienvenida el 26 de noviembre de 1810.

Una vez alojado en el Palacio de la Audiencia, Hidalgo reorganizó el movimiento. Formó su gobierno en Guadalajara, creó los ministerios de Gracia y Justicia y el de Estado y Despacho, emitió disposiciones en favor de los desposeídos; abolió la esclavitud y suprimió el pago de algunos impuestos. Durante su estancia en esta ciudad, se publicaron varios números de *El Despertador Americano*, que fue el primer periódico creado por los insurgentes.

LA ABOLICIÓN DE LA ESCLAVITUD Y EL CASO DE UNA ESCLAVA EN GUADALAJARA

Mi nombre es María Sayavedra. Soy esclava de nacimiento. Nací en un pueblo de pocos caseríos llamado Tepatitlán. Mis padres eran Antonio Martín del Campo y Fernanda Martín del Campo. Llevaban los mismos apellidos porque así lo dispuso el amo de ellos, don Ignacio Martín del Campo. De ese modo cualquiera podía identificarlos como objetos suyos.

Lo más difícil de ser esclavo no era la pobreza, pues de algún modo teníamos comida y un rincón para dormir. Lo verdaderamente difícil era la falta de libertad y la desposesión que íbamos padeciendo al paso de los años. Todo nuestro cuerpo, nuestra persona entera estaba a disposición de los amos. Para ellos sólo teníamos valor de objetos mercantiles.

A mí nunca me tasaron de niña, pero muchas veces vi cómo llegaban los mercaderes de esclavos en sus carretas a comprar hombres y mujeres. Cuando tenía 18 años de edad, ocurrió el último pasaje triste de mi esclavitud, era el mes de febrero de 1810 cuando fui tasada y vendida en cien pesos. En ese momento yo no sabía que mi comprador era un señor importante y respetado, el doctor don Francisco Severo Maidonado.

Era un 26 de noviembre, nos levantamos muy temprano a prender los fogones para el desayuno. Yo misma preparé dos jarras de chocolate, tortillas y trozos de carnero con chile. El



*Retablo de la Independencia (detalle),
1960-1961, Juan O' Gorman.*

doctor Maldonado andaba muy carrereado y a la vez emocionado. Nos dijo que la llegada del señor Hidalgo era crucial para los derroteros que habría de tomar la lucha insurgente y así fue; 10 días más tarde, el doctor Severo Maldonado entró precipitadamente a la casa, me dijo que buscara a María y a Damiana [que también eran esclavas], nos sentamos en la mesa grande del comedor. El doctor Maldonado nos dijo: María Josefa, Damiana San Miguel y María Sayavedra, desde hoy son libres, la condición de esclavitud ha sido abolida para siempre.

Gerardo Gutiérrez Cham, "La abolición de Hidalgo y el caso de una esclava en Guadalupe", en *Jalisco 1810-1910. Anecdótico del pasado desde el presente*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara, 2010, pp. 12-18.

Actividad

Abolición de la esclavitud

Organizados en equipos, busquen información acerca de la **abolición** de la esclavitud llevada a cabo por Miguel Hidalgo.

- Con lo que investigaron, escriban en hojas blancas una carta imaginaria dirigida a Miguel Hidalgo. Comenten lo que opinan de su lucha por la independencia y la abolición de la esclavitud. Expliquen algunos aspectos de la vida actual, los derechos de los mexicanos, la existencia de una Constitución y la prohibición de la esclavitud.
- Compartan la carta con los demás equipos.

Tras las huellas de Hidalgo

La Navidad de 1810, los habitantes de Guadalajara despertaron con la noticia de que el virrey Félix María Calleja había decidido tomarla por asalto. El rumor causó mucha alarma. Hidalgo y su numeroso ejército permanecieron en la ciudad hasta el 14 de enero de 1811, día en que salieron rumbo a Zapotlanejo para esperar al Ejército Realista que mandaba Calleja. Las fuerzas encabezadas por Miguel Hidalgo se enfrentaron a las tropas realistas en el puente de Calderón, cercano a Zapotlanejo, y fueron derrotados.

Los jefes insurgentes escaparon hacia el norte del país, pero fueron apresados y condenados a muerte en Chihuahua, estado donde fueron fusilados el 26 de junio de 1811. Tras un juicio, Miguel Hidalgo corrió la misma suerte. Poco después, las tropas realistas recuperaron San Blas, ocasionando la muerte del cura José María Mercado. Por su lado, el cura Calvillo, después de continuar un tiempo con la rebelión, terminó perdiéndose en la Sierra Madre, en la región norte del actual estado de Jalisco.

No tardaron en aparecer nuevos brotes de insurgencia: primero Gordiano Guzmán en el sur de la Intendencia; y luego Pedro Moreno junto con el **liberal** español Francisco Javier Mina en el noreste lucharon durante los años de 1816 y 1817.

El éxito mayor lo vivieron los indígenas de la isla de Mezcala en la laguna de Chapala, que fueron capitaneados por Encarnación Rosas y el señor cura de Ocotlán, Marcos Castellanos. No entregaron las armas hasta 1816, cuando el gobierno español les



"Hidalgo" de Primitivo Miranda.

garantizó una serie de privilegios y la restitución de las tierras que les habían quitado.

A la muerte de Hidalgo, el iniciador del movimiento, continuaron la lucha en favor de la independencia de Nueva España otros personajes como José María Morelos y Pavón, Vicente Guerrero, Guadalupe Victoria y Agustín de Iturbide, quien mediante el Plan de Iguala logró la conclusión de la guerra y de la independencia de México.

Actividad

Hechos históricos del inicio de la independencia

- Organizados en equipos, tomando en cuenta lo que estudiaron acerca del inicio de la independencia en Nueva Galicia, escriban en el paréntesis los números del 1 al 7 según el orden en que sucedieron los hechos.
 - () Inicio de la guerra de independencia.
 - () El Amo Torres es fusilado.
 - () Miguel Hidalgo entra a Guadalajara.
 - () Batalla en el puente de Calderón.
 - () Miguel Hidalgo prohíbe la esclavitud.
 - () Toribio Huidobro y el grupo de rebeldes derrotan a las tropas realistas.
 - () José Antonio Torres el Amo, al frente de un grupo de campesinos, derrota al ejército español en Zacoalco.
- En la línea del tiempo que aparece a continuación ubiquen los hechos que ordenaron.



- Compartan su trabajo con los demás equipos y con su maestro.

Repaso y aprendo

1. En el siguiente mapa, señala con diferente color los viajes que realizó Cristóbal Colón al continente americano.
2. Ordena los acontecimientos que se presentan a continuación. Escribe en los paréntesis de la izquierda los números del 1 al 5. El número 1 corresponde al suceso que ocurrió primero y así sucesivamente.



- () Hernán Cortés conquista la ciudad de Tenochtitlan.
- () Nuño Beltrán de Guzmán inicia la expedición de conquista del occidente de Nueva España.
- () Cristóbal de Olid llega a Mazamitla y Tamazula.
- () Nueva Galicia, territorio conquistado por Nuño Beltrán de Guzmán.
- () Cristóbal Colón descubre el continente americano.

- Dibuja cómo imaginas que fueron las expediciones de los españoles al occidente de México.

Cristóbal de Olid llega a Mazamitla y Tamazula.	Nuño Beltrán de Guzmán inicia la expedición de conquista del occidente de Nueva España.
--	--

- Dibuja o calca el mapa de la división política de la república mexicana (página 11) y señala el lugar donde se estableció el Reino de Nueva Galicia.
- Explica por qué es falsa cada una de las siguientes oraciones.

Hernán Cortés fue nombrado por los reyes de España gobernador de Nueva Galicia e inició con este hecho la época virreinal en lo que actualmente es nuestro estado de Jalisco.

La forma de organización política de los españoles empezó a desaparecer y en su lugar fue impuesta la de los indígenas

Para representar la figura del rey de España se estableció otra monarquía en Nueva España, el primer rey fue Antonio de Mendoza.

Con la evangelización, los indígenas pudieron establecer nuevos poblados y seguir avanzando en la colonización

- Dibuja un ejemplo de cada una de las actividades económicas que se realizaban en Nueva Galicia (agricultura, ganadería y comercio).

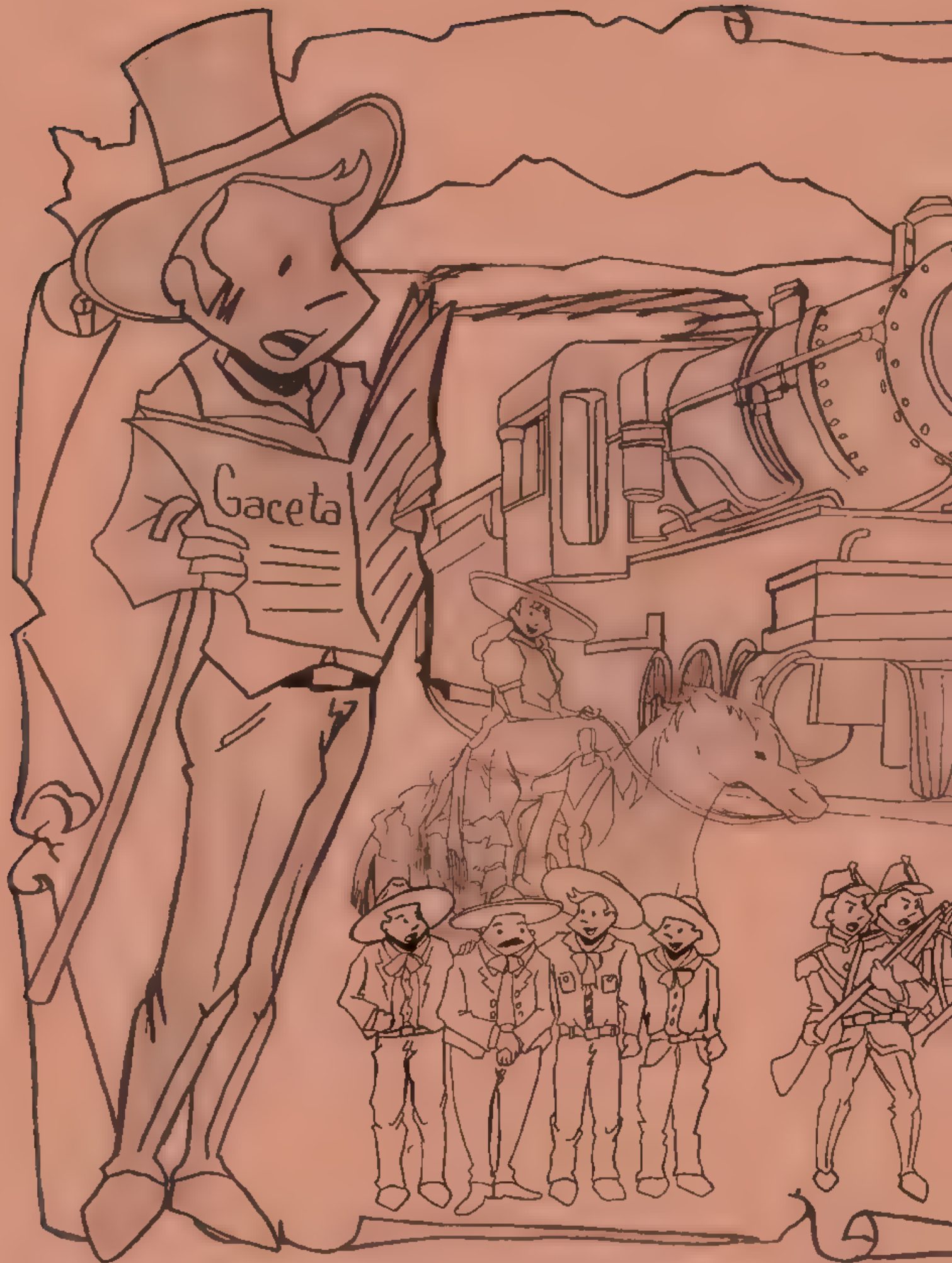
En la línea del tiempo que aparece a continuación ubica los siguientes periodos históricos:



Autoevaluación

De acuerdo con lo que estudiaste en este bloque, coloca una ✓ en el cuadro correspondiente, dependiendo de lo que consideres que aprendiste.

Qué aprendí	Puedo hacerlo	Necesito practicar	Tengo duda
Identifico los principales acontecimientos durante la Conquista en la entidad.			
Identifico los principales acontecimientos durante la colonización en nuestro estado.			
Localizo los principales pueblos y ciudades virreinales de la entidad.			
Identifico las características principales de los pueblos y ciudades virreinales de la entidad.			
Describo los cambios en el paisaje y en la vida cotidiana con la incorporación de nuevas actividades económicas.			
Describo elementos característicos de la sociedad y del gobierno durante el Virreinato.			
Reconozco la herencia cultural del Virreinato como elemento necesario para la formación de la identidad en mi entidad.			
Identifico características de la vida cotidiana en la entidad durante el movimiento por la independencia			

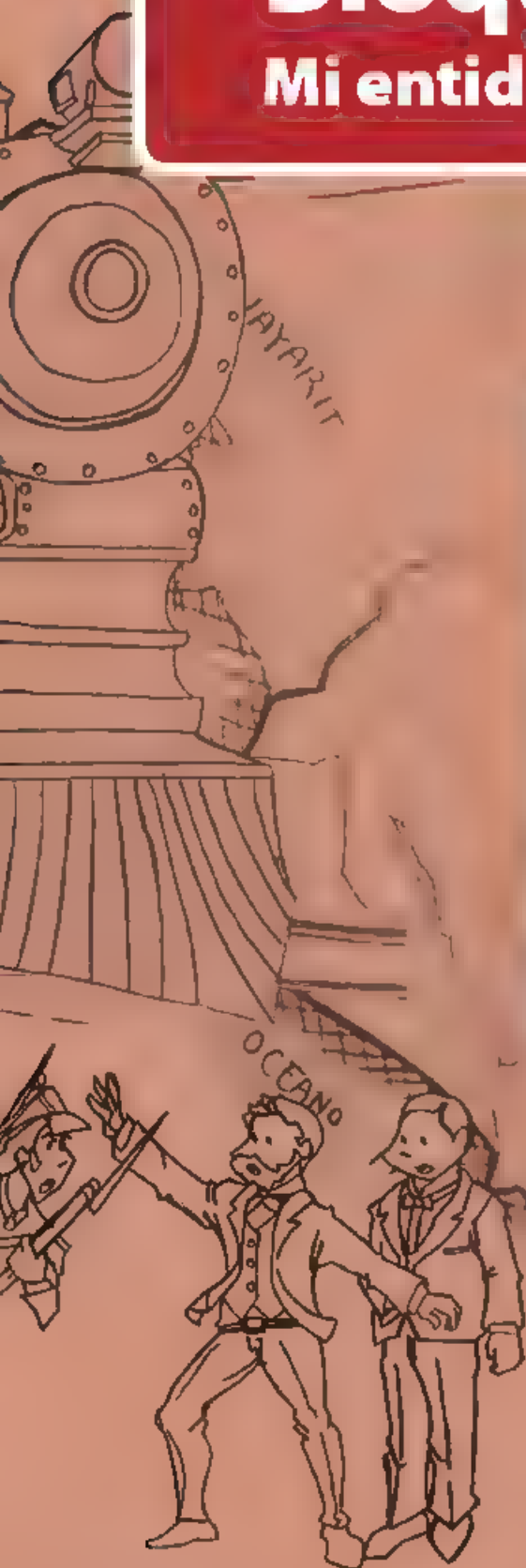


Bloque IV

Mi entidad de 1821 a 1920

Aprendizajes esperados:

- Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron la entidad, desde el México independiente a la Revolución Mexicana.
- Reconoce cambios territoriales y las ciudades importantes de la entidad de 1821 a 1920.
- Describe características de la vida cotidiana en el campo y la ciudad de la entidad durante el siglo XIX.
- Identifica actividades económicas, comunicaciones y transportes que cambiaron la entidad durante el Porfiriato.
- Describe consecuencias de la Revolución Mexicana en la vida cotidiana de la entidad.
- Aprecia el patrimonio cultural de la entidad, del México independiente a la Revolución Mexicana.



Contenido 1

El acontecer de mi entidad en el siglo XIX y principios del siglo XX

Comencemos

El estudio de este bloque te llevará a descubrir la importancia que tienen el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la responsabilidad y la convivencia, ya que nos permiten vivir mejor en sociedad

Para comprender mejor

Te invitamos a que junto con tus compañeros y maestro, ubiquen en una línea del tiempo los procesos históricos del acontecer de Jalisco a partir de 1821 a 1921, empleando los términos década y siglo. Así aprenderás a localizar los cambios de la división territorial del estado

A trabajar...

Ordena tu línea del tiempo en décadas, selecciona dos o tres acontecimientos importantes para que los asocies con procesos históricos que sucedieron en Jalisco.

Consumación de la independencia

La guerra por la independencia terminó en 1821. El pueblo tapatío se llenó de júbilo al enterarse, por medio de la prensa, de la entrada triunfante de Agustín de Iturbide al frente del Ejército Trigarante a la ciudad de México.

La *Gaceta de Guadalajara* reseñó que el 27 de septiembre de 1821, "... las calles [de Guadalajara] se poblaron de toda clase de gentes sin embargo de lo tempestuoso del tiempo. Por todas partes se oían vivas y aclamaciones, fuegos artificiales y música que discurrieron por las calles durante toda la noche"

Javier Ocampo, *Las ideas de un día. El pueblo mexicano ante la consumación de la Independencia*, México, El Colegio de México, 1969, p. 21



Solemne y pacífica entrada del Ejército de las Tres Garantías a la ciudad de México el 27 de septiembre del memorable año de 1821, siglo XIX, anónimo.

El periódico *la Junta Patriótica de Guadalajara*, publicó:

“Los dirigentes de la Provincia de Guadalajara dieron muestra de no estar dispuestos a perder el tiempo. Así que el 28 de septiembre de 1821 —un día después de la entrada triunfal de Iturbide a la Ciudad de México— se reunieron en el Palacio de la Audiencia [actual Palacio de Gobierno] para formar una Junta Patriótica que se encargaría de fomentar el desarrollo económico de la entidad”

José María Murá, *Historia de Jalisco*, tomo II, Guadalajara, Unidad Editorial del Gobierno de Jalisco, 1981, p. 424.

Actividad

La consumación de la independencia

Organizados en equipos, investiguen en diversas fuentes cómo se realizó la consumación de la independencia en Nueva Galicia

- Tomen en cuenta lo que investigaron e imaginen que son soldados del ejército de Agustín de Iturbide.
- Informen cómo se llevó a cabo la consumación de la independencia en la Intendencia de Guadalajara por medio de un mensaje.
- Compartan su trabajo con los demás equipos.

Surge el Primer Imperio

Durante el Primer Imperio, la Junta Patriótica de la **Provincia** de Guadalajara, conformada por ciudadanos con poder económico en la región, buscaba promover el desarrollo de la agricultura, la industria y las artes. Para hacerlo, se presentó una serie de documentos denominados *Proyectos de orden y prosperidad*.

Entre los proyectos diseñados por los criollos de Guadalajara para incrementar el desarrollo fabril, hubo algunos relacionados con la cría del gusano de seda o con la explotación intensiva de la agricultura mediante el aprovechamiento de obras de canalización

“La Imprenta Imperial de Guadalajara publicó en 1822 uno con el nombre de ‘Gran Proyecto’, debido a Nicolás Garavito, que pretendía, mediante el cumplimiento de varias etapas, conectar el Golfo de México con el océano Pacífico. En una de sus etapas se contemplaba conectar el lago de Pátzcuaro con la laguna de Chapala. Su autor solicitaba que su proyecto se llamara Gran Canal Imperial de Iturbide”

José María Murá, *Historia de Jalisco*, t. II, Guadalajara, Unidad Editorial del Gobierno de Jalisco, 1981, p. 432.

Actividad

Propuesta de la Junta Patriótica

Organizados en equipos, describan en su cuaderno la propuesta que presentó la Junta Patriótica en la ciudad de Guadalajara

- Platiquen al interior del equipo los beneficios que trajo la propuesta a los habitantes de la ciudad
- Escriban en el siguiente cuadro sus conclusiones.

- Compartan su trabajo con los demás equipos.

Nace el estado de Jalisco. Se inicia el camino hacia el federalismo

El fin del Primer Imperio dio lugar al surgimiento de la primera República federal. Cuando se preparaba la primera Constitución de México como país independiente, en la ciudad de Guadalajara se dio a conocer el conjunto de actas que fue compilado en un solo legajo bajo el título de "Voto General de los Pueblos de la Provincia Libre de Xalisco denominada hasta ahora de Guadalajara sobre constituir su forma de gobierno en República federada", fechado el 12 de marzo de 1823.

Con el uso de la *equis* en el nombre de Jalisco se pretendía dar una significación prehispánica, en contraposición al virreinal.

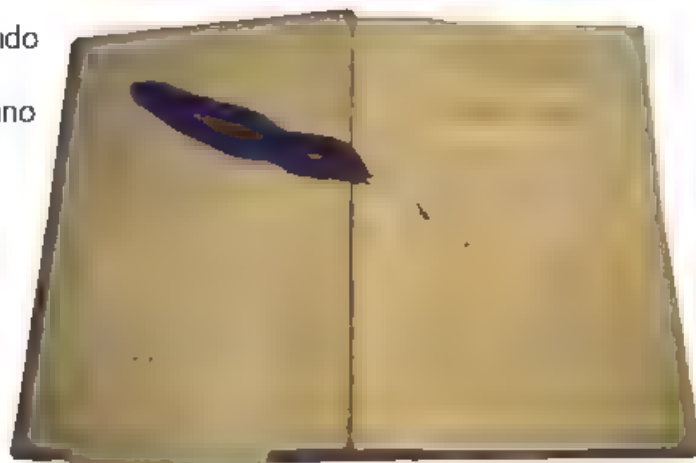
Esta acción provocó que las autoridades de México, para someter a Jalisco, promovieran la separación de Colima. Como resultado, el estado rebelde perdió una extensión de su territorio y todo el litoral donde se ubica el puerto de Manzanillo, que ya empezaba a tener importancia.

En la primera Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1824) quedó establecido el **federalismo**, con un gobierno **republicano** que señalaba que sus representantes serían elegidos por medio del voto. La república mexicana quedó conformada por 19 estados, cinco territorios y el Distrito Federal.

La Constitución Particular del Estado de Jalisco fue **promulgada** el 18 de noviembre de 1824, con base en esta constitución asumieron el gobierno constitucional Prisciliano Sánchez como gobernador y Juan N. Cumplido como vicegobernador. La ciudad de Guadalajara fue declarada oficialmente capital del estado libre y soberano de Jalisco.

En 1833, el gobierno federal, encabezado por el jalisciense Valentín Gómez Farías, promulgó leyes que limitaban la participación de la Iglesia en la educación. Esta medida provocó el descontento de varios grupos ligados con el **clero**.

El ejército del centro se hizo presente en agosto de 1834, devolvió al clero sus privilegios y suprimió las leyes que lo perjudicaban. De igual manera, impuso en Jalisco un gobierno obediente que estuviera de acuerdo con establecer un sistema centralista.



Constitución Política del Estado de Jalisco de 1824.

Actividad

Causas y efectos del federalismo

En equipo dibujen o calquen el mapa de la división política de la república mexicana (página 11) y señalen el territorio que ocupaba Jalisco en los primeros años de su vida independiente

- En el mapa, con diferente color, señalen la extensión territorial de Jalisco en la actualidad.
- Comenta con tus compañeros las causas por las que Jalisco perdió parte de su territorio en ese periodo histórico.
- Escriban en el siguiente cuadro su conclusión.

--

Llega el centralismo

Las Siete Leyes Constitucionales, promulgadas el 30 de diciembre de 1836 en la ciudad de México, sustituían a la Constitución Política de 1824 y establecían una nueva organización política de Jalisco. Los estados pasaron a ser departamentos y sus gobernadores serían ahora designados por el presidente de la República. El estado de Jalisco cambió de nombre a Departamento de Jalisco.

Regreso al federalismo

La ley general del 22 de agosto de 1846 dispuso que la nomenclatura territorial fuese la que había existido antes de que llegara el **centralismo**. El departamento de Jalisco recuperó nuevamente su nombre de Estado Libre y Soberano de Jalisco al restablecerse la Constitución Particular del Estado, en la cual se estipuló que los ciudadanos de la entidad elegirían a sus gobernantes y diputados.

Actividad

El federalismo y el centralismo

En equipos, identifiquen en el texto anterior la organización política que proponía cada forma de gobierno y escribanlas en el siguiente cuadro.

	Federalismo	Centralismo
Organización política		

- Compartan su trabajo con los demás equipos.

Invasión estadounidense

La alegría por el federalismo no duró mucho. Con la intención de incrementar su territorio, Estados Unidos de América invadió y declaró la guerra a nuestro país. Los jaliscienses se prepararon para la defensa ante un posible desembarco de las tropas invasoras en el puerto de San Blas, cuyo litoral pertenecía en esa época al territorio de Jalisco, para hacerlo, organizaron juntas patrióticas dispuestas a entrar en combate.

La guerra contra los estadounidenses no llegó a suelo jalisciense y terminó el 2 de febrero de 1848. Con esta derrota México perdió una gran parte del territorio nacional.

Después de la guerra con Estados Unidos, la feria de San Juan de los Lagos, que generaba un movimiento económico muy importante, se vio afectada por la falta de compradores y por la inseguridad que existía en los caminos. Sin embargo, Guadalajara se consolidó como el centro comercial más importante del occidente del país.

A partir de 1849, comenzaron a **atracar** barcos mercantes de grandes dimensiones en Manzanillo. Esto generó un aumento en la población y en el comercio de toda la comarca, especialmente en Zapotlán el Grande (actualmente ciudad Guzmán), ubicado en el camino a Manzanillo.



Batalla de Palo Alto, litografía de Carl Nebel.

Actividad

Consecuencias de la invasión estadounidense

Organizados en equipos, investiguen acerca de las consecuencias que trajo a nuestro estado la invasión de Estados Unidos a México, en la cual se perdió más de la mitad del territorio.

- Con la información que investigaron completen el siguiente cuadro.

Problema	
Consecuencias	
Escriban su opinión respecto al hecho sucedido	

- Presenten su trabajo al grupo

Constitución de 1857



Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos de 1857

El presidente de México, Ignacio Comonfort, convocó a un nuevo Congreso Constituyente que elaboró una nueva Constitución en 1857 con dos leyes muy importantes: la Ley Juárez (1855), que daba igualdad a todos los mexicanos, y la Ley Lerdo (1856), que repartía las tierras que estaban en manos de la Iglesia, de los pueblos indígenas y las que no se cultivaban. Estas leyes provocaron una nueva guerra.

En el estado de Jalisco se dieron brotes de rebeldía en contra de las Leyes de Reforma, expresamente contra la Ley Lerdo, dada a conocer en junio de 1856 y que disponía la venta de los bienes raíces de las corporaciones eclesiásticas y las comunales de los indígenas. El alto clero jalisciense y los grupos **conservadores** provocaron levantamientos armados en Lagos, Mascota y Guadalajara, pero pronto fueron controlados por el ejército liberal encabezado por el general Santos Degollado.

Por estos acontecimientos, cuando se promulgó la Constitución de 1857, en su ordenamiento territorial, el gobierno federal separó

del estado de Jalisco el séptimo **cantón** perteneciente a Tepic y creó el Territorio Militar de Tepic. De esta forma la división política del territorio de Jalisco sufrió otra modificación

Actividad

Ley Juárez y Ley Lerdo

Organizados en equipos, comenten en qué consisten la Ley Juárez y la Ley Lerdo

- Completen el siguiente cuadro con las ideas principales que describan estas dos leyes que se formularon en la época de la Reforma.

Ley Juárez	Ley Lerdo

- Expresen su opinión acerca de lo que prevalece en la actualidad de cada una de las leyes.

- Elijan a un representante del equipo para que comparta el trabajo realizado.

Guadalajara, capital del país

En diferentes partes del país, el grupo conservador desconoció la Constitución, generando el inicio de una nueva lucha conocida como Guerra de Reforma o de Tres Años, ya que éste fue el tiempo que duró. En esta lucha se enfrentaron los liberales que defendían la Constitución contra los conservadores, y la capital del país fue ocupada por éstos Benito Juárez, que estaba encarcelado, logró escapar a Guanajuato, donde lo esperaban sus compañeros del partido liberal encabezados por Manuel Doblado y Santos Degollado. El 14 de febrero de 1858 se trasladó junto con su gabinete a la capital jalisciense que se convirtió en sede del gobierno nacional. En esta ciudad, el presidente Benito Juárez intentó reorganizar el gobierno constitucional, sin embargo, una revuelta interna estuvo a punto de costarle la vida

Actividad

Acontecimientos históricos

Es el momento de poner en práctica lo que has aprendido. Para ello, te invitamos a que realices la siguiente actividad

- En la línea del tiempo señala con diferentes colores los siguientes acontecimientos históricos según el orden en que sucedieron
 - Ley Juárez.
 - Ley Lerdo.
 - Promulgación de la Constitución de 1857
 - La capital jalisciense se convirtió en sede del gobierno nacional



- Con la ayuda de tu maestro, revisa la línea del tiempo.
- Si algún acontecimiento histórico no corresponde con el orden en que lo ubicaste, corrígelo

Intervención francesa

En enero de 1862 se supo de la inminente invasión al país por parte de Francia, España e Inglaterra, debido a que el gobierno suspendió el pago de lo que les debía. España e Inglaterra aceptaron la prórroga para realizar el pago que les propuso el gobierno de México, sin embargo, Francia decidió intervenir militarmente nuestro país. Ante esta situación, el gobernador de Jalisco, Pedro Ogazón, comenzó a organizar un ejército para apoyar a las tropas nacionales en su empeño por rechazar al invasor europeo. Quedó como gobernador sustituto Ignacio L. Vallarta.

En junio de 1863, las tropas francesas entraron a la ciudad de México, después de haber ocupado Puebla.



Batalla del 5 de mayo de 1862, 1903, José Cussachs.

Actividad

La Intervención francesa

- Realiza un dibujo del tema "La Intervención francesa" que acabas de leer

- Contesta las siguientes preguntas con base en la lectura anterior

¿Por qué invadió Francia nuestro territorio?

¿Cuál fue la participación de Ignacio L. Vallarta, gobernador del estado de Jalisco, en ese hecho histórico?

¿Cuál fue la causa por la que se le ofreció el gobierno del país a Maximiliano de Habsburgo?

- Cuando termines tu trabajo, compártelo con el grupo

Segundo Imperio

Después de que ocuparon la ciudad de México, los franceses enviaron tropas a pacificar Guadalajara, donde entraron el 6 de enero de 1864, no hubo enfrentamientos pero tampoco bienvenida. Los invasores se dieron a la tarea de organizar un gobierno provisional, el cual encabezó Mariano Morett. Un mes después, Pedro Espinoza y Dávalos regresó de Roma convertido en arzobispo por el papa Pío IX, con el ánimo de fortalecer al gobierno francés.

Los conservadores negociaron con la realeza europea la fórmula para encontrar a un noble que quisiera gobernar México bajo la figura de la monarquía. Para hacerlo contaron con el apoyo del emperador de Francia, Napoleón III, quien tenía un especial interés en expandir su imperio a América. Por esta razón dispuso que Maximiliano de Habsburgo aceptara el ofrecimiento de gobernar México. Maximiliano, en compañía de su esposa Carlota, arribaron al puerto de Veracruz en el año de 1864, de esta forma



Imagen de la Intervención francesa en Jalisco.

dio inicio el periodo que conocemos como Segundo Imperio, mismo que duró hasta 1867

En Jalisco, muchas personas se opusieron a la monarquía y se unieron a los defensores de la República. Pero también hubo quienes apoyaron al nuevo imperio, destacados personajes de la política jalisciense, entre los que estaban Jesús López Portillo, Juan José Caserta, Vicente Ortigosa y varios más. Un caso especial fue el de Manuel Lozada, líder indígena de Nayarit; a cambio de dejar el paso libre a las tropas francesas de Guadalajara a Tepic y al puerto de San Blas, Maximiliano le concedió el grado de general y el emperador Napoleón III lo condecoró con la medalla de la Legión de Honor.

Con el paso del tiempo, Maximiliano se fue quedando solo. Por un lado perdió el apoyo de Napoleón III, y por otro, las fuerzas republicanas fueron ganando terreno. En Jalisco, al ver llegar el fin del imperio, Manuel Lozada se declaró neutral, lo que permitió que el general Ramón Corona recuperara el estado para los liberales. Esta situación se repitió en diferentes lugares del país, hasta que el emperador quedó sitiado en Querétaro, donde fue fusilado en el Cerro de las Campanas al lado de sus principales aliados.



Maximiliano de Habsburgo, 1865, Jean Adolphe Beaucé.

Actividad

¿Qué ves en las fotos?

- Observa las imágenes de las páginas 110 y 111
- Describe lo que aparece en cada una de ellas.
- Organizados en equipos, elaboren un texto a partir de la descripción de las imágenes y de la lectura, donde expliquen las consecuencias que trajo al estado:
 - La Intervención francesa
 - El Segundo Imperio
- Compartan su texto con los demás equipos.

El triunfo liberal y la restauración de la República

En julio de 1867, la ciudad de México recibió a Benito Juárez, quien regresó triunfante luego de la derrota del imperio. Con esta victoria, se restableció la República; por lo que al periodo comprendido entre 1867 y 1876 se le conoce como República Restaurada.

Una vez recuperada la ciudad de Guadalajara, las fuerzas liberales del estado de Jalisco se dedicaron a restaurar la República. Recién instalado en la gubernatura de Jalisco, Antonio Gómez Cuervo procedió de inmediato a confirmar la validez de las operaciones de compra-venta de los bienes que pertenecían al clero y que habían sido adquiridos por particulares, situación que provocó nuevas inconformidades contra el gobierno liberal.

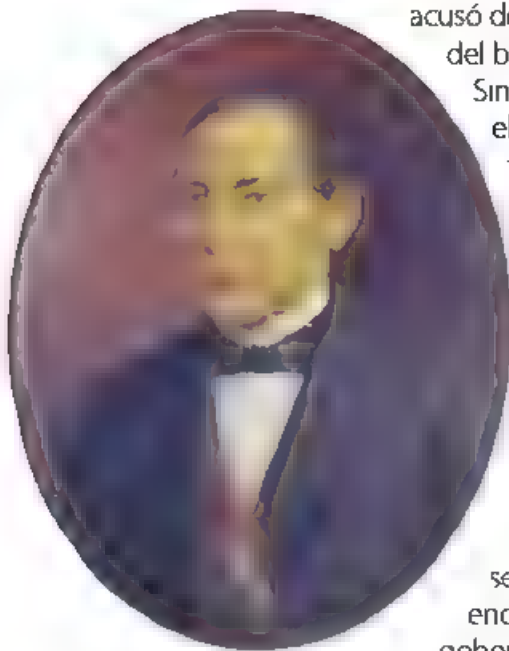
En la capital del país, Benito Juárez fue reelecto como presidente en 1871. Sin embargo, en este nuevo gobierno Juárez se vio muy debilitado debido a las dos facciones existentes entre los liberales: una encabezada por Sebastián Lerdo de Tejada y otra por el general Porfirio Díaz.

En Jalisco, la división entre liberales se vio reflejada en la creación de la Unión Liberal. Considerado como uno de los primeros partidos políticos de la entidad, Unión Liberal fue encabezado por Luis L. Vallarta, quien se convirtió en el principal enemigo del gobernador Antonio Gómez Cuervo. Vallarta lo acusó de ser el causante de la mala administración hacendaria, del bandolerismo y de la miseria reinante entre la población. Sin embargo, el gobernador Gómez Cuervo contaba con el apoyo del general Ramón Corona, quien realizaba la función de comandante militar de Jalisco.

A la muerte de Benito Juárez, en julio de 1872, Sebastián Lerdo de Tejada ocupó la presidencia. Pronto surgieron en Jalisco una serie de discrepancias entre el nuevo gobernador de Jalisco Luis L. Vallarta y el presidente Lerdo de Tejada, debido a la difícil situación económica que se vivía.

Ante esta situación, Ramón Corona prefirió aceptar, en 1874, el cargo de embajador de México en España, donde permanecería por casi once años.

Mientras tanto, en Jalisco, las discrepancias no se resolvieron hasta que en 1877 triunfó la revuelta encabezada por Porfirio Díaz y fue ratificado un gobernador partidario del civilismo vallartista.



Benito Juárez, 1889, Tiburcio Sánchez.

La economía al declinar el siglo XIX

En 1877, el territorio de Jalisco era uno de los más poblados del país, con 857 000 habitantes, de los cuales alrededor del 70% vivían en zonas rurales dedicadas principalmente a la agricultura. Para cosechar los productos del campo, los hacendados disponían de los campesinos que trabajaban en forma permanente con muy bajos salarios. Así se fueron formando los **latifundios**, acumulación de tierras en manos de unos pocos hacendados. Sin embargo, en la actual región norte, tanto en Bolaños y Totatiche, y en la de Los Altos, siguió existiendo la pequeña propiedad.

En el año de 1878 había diez fábricas de hilados y tejidos en la región, cuatro de las cuales estaban en Tepic y otras en los alrededores de Guadalajara. La mayoría funcionaba con maquinaria y técnicas extranjeras y era propiedad de personas enriquecidas antes con el comercio.

Para el año de 1880, en el centro de nuestro estado, se desarrollaron varias industrias rurales, como molinos de trigo y caña, destiladoras de aguardiente, mezcal y fábricas de jabón.



Campesinos vendiendo maíz en Guadalajara.

Actividad

La economía del siglo XIX

Platica con un compañero acerca del texto que acaban de leer. Escojan algún suceso de la lectura que describa el tema de la economía al declinar el siglo XIX (estado **liberal**).

- Escriban el suceso que eligieron y elaboren con él un anuncio que incluya los siguientes elementos:
 - Título
 - Propósito del anuncio
 - Lenguaje sencillo y claro
 - Imágenes o dibujos alusivos al tema
- Compartan su trabajo con los demás compañeros.



General Porfirio Díaz

La paz porfirista

Con la llegada de Porfirio Díaz a la presidencia de México se inauguró la etapa que conocemos como **Porfiriato**.

Hasta el momento de la elección, la infinidad de **guerras civiles** y las invasiones de Estados Unidos y de Francia habían hecho que los mexicanos desearan la paz. Con el Porfiriato se inició también un periodo de desarrollo industrial y comercial con la participación de capital extranjero.

Durante los años comprendidos entre 1880 y 1909, Guadalajara no escapó del crecimiento acelerado que logró el afianzamiento del Estado mexicano. Con la llamada “paz porfirista” se establecieron empresas comerciales, cerveceras, productoras de energía eléctrica, mineras y textiles, que sólo favorecieron a pocos jaliscienses y a un buen número de extranjeros que invirtieron su capital, y para hacerlo crecer, difundieron la moda de sus lugares de origen, a la vez que promovían la idea de la modernización del país.

Actividad

Lo que conozco de la paz porfirista

Expresa tu opinión en relación con la paz porfirista, reflexiona por qué los mexicanos deseaban la paz.

Contenido 2

La vida cotidiana del campo y la ciudad en mi entidad

Comencemos

La situación económica que se vivió en Jalisco durante la paz porfirista se inició con Francisco Tolentino, amigo personal de Porfirio Díaz. Durante los cuatro años de su gobierno (1883-1887), pacificó el estado por la fuerza e inició la modernización de Guadalajara, al ampliar las redes de agua potable y las líneas del tranvía. También se colocaron el reloj de Palacio de Gobierno, el alumbrado eléctrico en la Plaza de Armas y portales a su alrededor.

Así, con la ciudad embellecida, los tapatíos empezaron a gozar de las comodidades del progreso.



Inauguración del ferrocarril a Guadalajara.

Actividad

La llegada del ferrocarril al estado

- En equipo hagan un recorrido por su localidad y ubiquen redes ferroviarias que pasan por ella
- Busquen a personas que trabajaron o trabajan en ferrocarriles y hagan una entrevista, consideren las siguientes preguntas.
¿Cuándo se construyeron las vías del ferrocarril?, ¿hacia dónde se dirigía el ferrocarril?, ¿cuál era la estación de tren más cercana?, ¿para qué se utilizaba el ferrocarril?, ¿cómo cambió la vida de las personas con el ferrocarril?

Comenten en grupo los resultados de su entrevista y escriban una conclusión



General Ramón Corona.

General Ramón Corona

El general Ramón Corona se encontró con todos estos cambios al regresar a su estado natal procedente de España, donde ocupó por poco más de 10 años el cargo de embajador. Este hecho provocó que se cambiaran los planes porfiristas en el sentido de hacer gobernador a Pedro A. Galván al término del periodo de Tolentino. Al presidente Porfirio Díaz le preocupaba que el recién llegado, quien gozaba de un gran prestigio y popularidad en Jalisco, pretendiera la presidencia de la República en el próximo cambio federal de 1888. Para evitar esa posibilidad, le propuso la gubernatura estatal.

Ramón Corona aceptó ser candidato al gobierno del estado. Mucha gente importante le ofreció su apoyo, el pueblo estuvo de acuerdo y hasta el mismo Pedro A. Galván decidió ayudar en la campaña que, finalmente, llevó a Ramón Corona a ocupar el poder ejecutivo de Jalisco, a partir del 1 de marzo de 1887.

Paisaje económico durante el gobierno de Ramón Corona

Desde muy temprana edad, Corona conoció el comercio y durante su estancia en España auspició el intercambio comercial con México. Por esta razón, no resultó raro que su gobierno haya dado al comercio una importancia no acostumbrada hasta entonces.

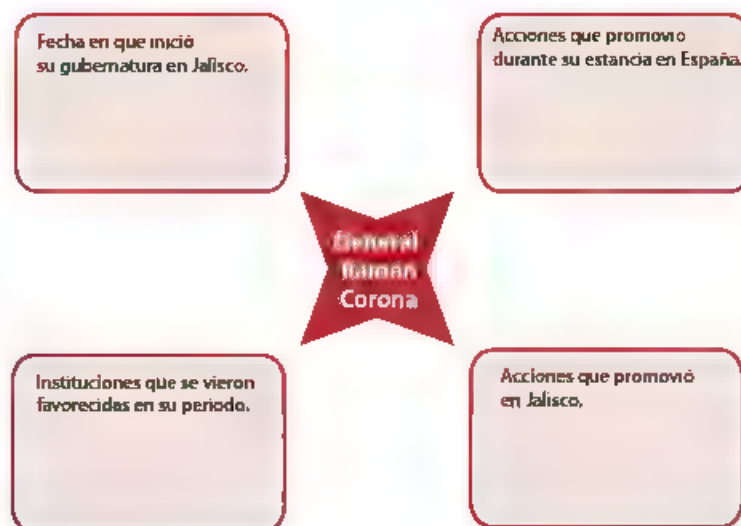
Promovió la introducción del ferrocarril a Guadalajara, suprimió los **impuestos** que se pagaban por traer productos de otras regiones e inició la construcción de un amplio mercado en el centro de la ciudad. En la actualidad este establecimiento lleva su nombre. También en Guadalajara fundó un Monte de Piedad y una caja de ahorros, para que los necesitados obtuvieran préstamos con un interés muy bajo. Pronto la capital tapatía se convirtió en el centro comercial más importante del occidente mexicano.

Para reglamentar las actividades económicas, el gobierno de Ramón Corona reguló la hacienda pública y estableció el trámite de los permisos para realizar construcciones. Con estas disposiciones, el trabajo y el funcionamiento de la administración estatal resultó favorecida. El gobierno de Corona, con ideas de organización administrativa europea, impulsó obras de beneficio público hasta el día de su muerte (11 de noviembre de 1889) después de un atentado en su contra, realizado la tarde anterior por Primitivo Ron, un joven de 22 años.

Actividad

General Ramón Corona

- Con la información que acabas de leer acerca del general Ramón Corona, completa el siguiente esquema
- Compártelo con tus compañeros.



Gobiernos después de Corona

Sucedieron a Ramón Corona en el poder Ventura Anaya y Aranda, tres días; Mariano Bárcena, casi tres años; Luis C. Curiel, cuatro meses; el general Pedro A. Galván (candidato único en 1890), hasta su muerte ocurrida 18 meses después de su elección; Francisco Santa Cruz, por un breve periodo de tiempo, y de nuevo Luis C. Curiel, quien ocuparía el ejecutivo del estado por más de 11 años, de 1892 a 1903, el mayor lapso jamás ejercido por ningún gobernante en Jalisco.

Durante la larga gestión de Luis C. Curiel al frente del gobierno de Jalisco, el Porfiriato se consolidó entre los jaliscienses. El principio de "orden y progreso" poco a poco se iba imponiendo, se establecieron el Ministerio Público y el Registro Público de la Propiedad, se ampliaron las líneas del telégrafo; se puso en servicio una estación de bomberos en Guadalajara, se creó la banca con dinero jalisciense, y se abrieron sucursales del Banco Nacional de México y del Banco de Londres y México.



Primeras barredoras en Guadalajara.

Actividad

Acciones de los gobernadores de Jalisco

Con base en la información que leíste del tema "Gobiernos después de Corona", escribe en tu cuaderno los nombres de los gobernadores que ocuparon este cargo después del general Corona.

De los logros que se mencionan a continuación, subraya los que se obtuvieron durante el gobierno de Luis C. Curiel

- Se establecieron el Ministerio Público y el Registro Público de la Propiedad.
- Se suprimieron los impuestos que se pagaban por traer productos de otras regiones.
- Se ampliaron las líneas del telégrafo.
- Se fundó un Monte de Piedad y caja de ahorros
- Se puso en servicio una estación de bomberos en Guadalajara
- Se renovó el congreso local.
- Se instituyó la banca con dinero jalisciense.

Explica los beneficios que han brindado a nuestro estado los logros que acabas de leer

Contenido 3

Las actividades económicas y los cambios en los paisajes durante el Porfiriato

Comencemos

JALISCO PROGRESA

Durante el Porfiriato las ciudades crecieron y se modernizaron, situación que desde luego se observó en la ciudad de Guadalajara a donde el tren del progreso llegó el 15 de mayo de 1888, en medio del entusiasmo de una multitud y grandes fiestas organizadas para recibirlo. Quienes venían en ese primer viaje del tren de la ciudad de México a Guadalajara eran gente muy importante y todos traían un sombrero llamado *bombín*, a los que viajaron y no pagaron su pasaje se les llamó "gorrones".

José María Muriá (dir.), *Historia de Jalisco*, t. 3, Guadalajara, Unidad Editorial del gobierno de Jalisco-Instituto Nacional de Antropología e Historia, 1982, p. 402.

La llegada del tren a Guadalajara mejoró la comunicación entre las ciudades de diferentes estados de la república, aumentó el comercio y permitió el traslado de personas de un lugar a otro.

El ferrocarril permitió transportar de una manera rápida y barata productos agrícolas como maíz, azúcar, algodón y lo que se producía en las diferentes entidades del país.

¿Y el campo de Jalisco?

En el campo hubo grandes cambios. Se modernizaron las técnicas de cultivo con abonos y mejores herramientas. Sin embargo, los campesinos que no podían cultivar sus tierras tuvieron que venderlas. Los agricultores ricos fueron aumentando sus posesiones, convirtiéndose así en ricos terratenientes.

Jalisco también conoció la existencia de la gran propiedad latifundista, pero no llegó a ser tan amplia, ya que las tierras se trabajaban en una unidad productiva de dimensión mediana llamada *ranchos*.

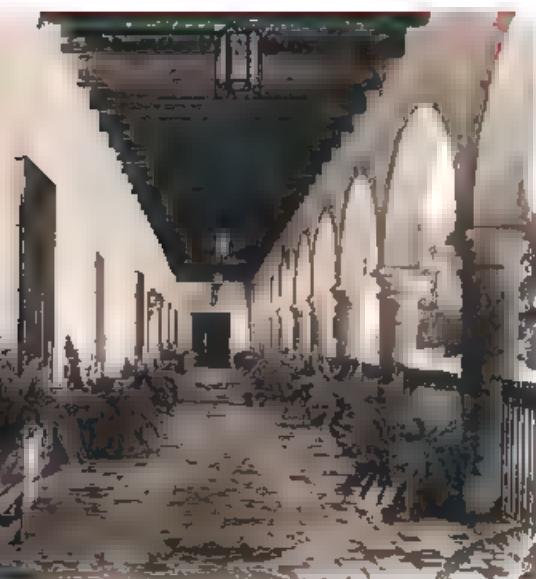
Las haciendas y los numerosos ranchos colocaron a Jalisco en las primeras filas de productores agrícolas y ganaderos durante el Porfiriato.

El periódico de Guadalajara llamado *Juan Panadero*, del 17 de mayo de 1888, narró la siguiente noticia.

La inauguración del ferrocarril

Anteayer a las 5 y 55 minutos de la tarde, llegó por fin el primer tren de pasajeros, conduciendo en cuatro vagones de primera y cinco carros Pullman cerca de 300 personas invitadas por el municipio de Guadalajara a las fiestas de inauguración. A esa hora las campanas hecharon á vuelo, el estallido del cañón y los vivas entusiastas de más de 40 000 espectadores, saludaron con júbilo á la que en nombre del progreso viene á abrirnos una era de prosperidad bienandanza.

Citado en José María Muriá (dir.), *Historia de Jalisco*, t. 3, Guadalajara, Unidad Editorial del gobierno de Jalisco-Instituto Nacional de Antropología e Historia, 1982, p. 402.



Hacienda El Carmen.



La vida en el campo durante el Porfiriato.



La vida en la ciudad durante el Porfiriato.

El crecimiento económico llegó a Guadalajara mediante el establecimiento de grandes tiendas comerciales de origen europeo, embellecimiento de plazas públicas con electricidad, quioscos, transporte eléctrico con el establecimiento de tranvías, fundaciones de colonias modernas, entre otros

La vida cotidiana en el campo era diferente, los campesinos que vendieron sus tierras tuvieron que trabajar para los hacendados y rancheros. Si se enfermaban o necesitaban comprar algo, tenían que pedir prestado al patrón quien les daba dinero como adelanto de sueldo y entonces se veían obligados a trabajar hasta pagar las deudas; pasaban toda su vida debiéndole al patrón

Actividad

El campo y la ciudad durante el Porfiriato

- Investiga con tus familiares y amigos si conocen o han leído alguna historia o novela que narre las costumbres y tradiciones de tu localidad en el tiempo del Porfiriato.
- Observa en las imágenes cómo vivían las personas en el campo y en la ciudad durante el Porfiriato.
- Escribe en tu cuaderno cómo era la vida cotidiana en el campo y en la ciudad en relación con:
 - Vestuario
 - Alimentación
 - Medios de comunicación
 - Transporte
 - Vivienda
 - Festejos
- Compáralo y compártelo con tus compañeros.

Contenido 4

La vida cotidiana en mi entidad durante la Revolución Mexicana

Comencemos

Crisis del Porfiriato en Jalisco

Los privilegios que el gobierno de Porfirio Díaz otorgaba a unos cuantos generó inconformidad en la mayoría de los mexicanos al iniciarse el siglo xx. En Jalisco, como en el resto del país, algunos grupos de trabajadores, estudiantes y profesionistas se esforzaban para que los demás entendieran que el único camino hacia el verdadero progreso eran la democracia y la ley.

La crisis se manifestó con los mineros de Hostotipaquillo y Mascota, los obreros textiles de Juanacatlán y algunos otros, quienes realizaron paros en sus labores, exigiendo mejores condiciones de trabajo.

Ignacio Ramos Praslow, Roque Estrada y Miguel Mendoza López fundaron revistas políticas desde las cuales lanzaban serias acusaciones contra las injusticias que el gobierno del coronel Miguel Ahumada cometía en todo el estado.

Ahumada había relevado a Curiel al frente del gobierno de Jalisco en 1903 y enfrentó una serie de problemas que aquí, como en casi todo el país, ya empezaban a inquietar al gobierno de la República.

Todo permaneció en calma, hasta que el presidente Díaz, en febrero de 1908, manifestó a un periodista estadounidense su deseo de retirarse pronto del poder y que surgiera un partido de oposición en las elecciones de 1910.

Sin embargo, las verdaderas intenciones del presidente Díaz eran otras: pensaba volver a reelegirse en las elecciones de 1910 y a todo el que pudiera hacerle sombra le inventaba culpas o lo desterraba. Esto último ocurrió con el general Bernardo Reyes, tapatío de gran prestigio a quien apoyaban varios grupos políticos para su **postulación** a la vicepresidencia de la República.

Bernardo Reyes oficialmente marchó a Europa a cumplir una misión militar, pero en realidad lo apartaron del país para que dejara como único candidato a Ramón Corral, quien acompañó como vicepresidente a Porfirio Díaz en las elecciones de julio de 1910.



Emiliano Zapata.

En las elecciones de 1910, Francisco I. Madero también participó como candidato a la presidencia de la República, pero fue encarcelado y se cometió un fraude electoral contra él. Logró escapar hacia Estados Unidos desde donde promulgó el Plan de San Luis, en el que desconocía el gobierno de Porfirio Díaz y llamaba al pueblo a iniciar la Revolución Mexicana, apoyado por líderes revolucionarios como Francisco Villa y Emiliano Zapata, entre otros

Actividad

Condiciones laborales durante el Porfiriato

Organizados en equipos, investiguen en diversas fuentes las condiciones laborales que tenían los obreros y campesinos en el periodo de gobierno de Porfirio Díaz.

- Con lo que investigaron, elaboren un escrito describiendo jornada, salario, derechos, servicios de salud, etcétera

-
-
-
-
-
- A partir del ejercicio que acaban de realizar, escriban en qué han mejorado las condiciones laborales de los trabajadores de tu localidad.
-
-
-
-
-

Jalisco en la Revolución

Mediante uno de los grandes corridos de la Revolución, “La toma de Guadalajara. Entrada triunfal de las fuerzas carrancistas”, vamos a conocer la manera en que se llevó a cabo una etapa de la Revolución en nuestro estado.

El corrido fue escrito por Samuel Margarito Lozano Blancas y es interpretado por las voces del dueto Los Conejos, quienes nos narran lo siguiente.

Vengo a cantarles señores estas nuevas manhanitas, / la toma de Guadalajara por los soldados villistas / Año de mil novecientos del catorce muy presente / Villa salió de Chihuahua al frente de mucha gente / A principios de noviembre / Villa llegó hasta Torreón para avanzar rumbo al centro a combatir a Obregón / desde Fresnillo hasta Lagos no había combates formales, porque dejaban las plazas los soldados carrancistas. / Desde Irapuato a la Barca fuertes combates tuvieron ganando los insurgentes, / los carrancistas corrieron. Diéguez quedó destrozado en la estación de Ocotlán, huyendo a Guadalajara y después a Ciudad Guzmán / Con rumbo a Guadalajara con sus trenes de transporte, Villa llegó hasta Atequiza con su División del Norte. / El día quince de noviembre al oscurecer la tarde, el jefe Julián Medina se encontraba en Puente Grande / cuando entraron los villistas, los tapatíos muy contentos, luego se echaron a vuelo las campanas de los templos los jefes y oficiales y el que cayó prisionero, / Villa les dio libertad, dándoles ropa y dinero / ¡Que viva Francisco Villa!, toda la gente gritaba, cuando entraron los villistas tomando Guadalajara.

Actividad

Paisaje, música y revolución

Dingidos por su maestro canten el corrido “La toma de Guadalajara. Entrada triunfal de las fuerzas carrancistas”

- Comenten si viven cerca de alguno de los lugares que se mencionan en el corrido y si conocen el papel en la revolución de algunos de los personajes que se mencionan

Cambios revolucionarios

En junio de 1914, Manuel M. Diéguez se hizo cargo de la gubernatura local y estableció su gobierno por poco tiempo en Etzatlán, ya que el 8 de julio de 1914 entró victorioso a Guadalajara al lado de Álvaro Obregón.



Gobernador Manuel M. Diéguez

Diéguez se dio a la tarea de proteger a las clases populares; formuló reglamentos sobre el descanso y las vacaciones de los trabajadores, fijó el salario mínimo de acuerdo con el tipo de trabajo, obligó a los patrones a pagar con moneda y no con productos. Sin embargo, no pudo continuar con sus planes, pues antes de seis meses de iniciado su ejercicio, las tropas de Francisco Villa — que se habían levantado en contra del presidente Carranza — lo forzaron a huir de Guadalajara a ciudad Guzmán donde estableció su gobierno.

Los ricos tapatíos se entusiasmaron con la presencia de Francisco Villa en la ciudad de Guadalajara y aceptaron de buena gana a uno de sus partidarios, Julián Medina, como nuevo gobernador con la esperanza de que anulara los decretos que había expedido en su contra Manuel M. Diéguez.

El clero y sus bienes recibieron protección completa de los villistas. Los templos cerrados por Diéguez fueron reabiertos y los sacerdotes presos fueron puestos en libertad.

Las noticias de la forma en que Villa se comportaba en Jalisco pronto llegaron a oídos de Carranza, quien le recordó que la revolución era precisamente en contra de los pudientes y no del pueblo.

Entre tanto, Diéguez esperaba el momento oportuno para retornar a la capital tapatía. La ocasión se presentó el 19 de enero de 1915, cuando en compañía de Roque Estrada, Miguel Ramos Praslow y otros jefes, lograron su objetivo.

Aunque siguieron los problemas y el gobierno volvió a ciudad Guzmán antes de tres meses, se nombró a Manuel Aguirre Berlanga como gobernador interino de Jalisco, a fin de que Diéguez marchara a reunirse con Obregón, quien seguía combatiendo villistas por todo el país.

Actividad

Planes de Manuel M. Diéguez

- Escribe en tu cuaderno los planes que tenía Manuel M. Diéguez para mejorar las condiciones salariales de los trabajadores.

Contenido 5

El patrimonio cultural de mi entidad: del México independiente a la Revolución Mexicana

Comencemos

El patrimonio cultural de Jalisco

Durante el siglo XIX y principios del XX, la arquitectura y las artes plásticas jugaron un papel especial en la vida cultural. Estas expresiones de lo sagrado y de lo civil dieron origen al patrimonio cultural del estado de Jalisco.

En el patrimonio cultural arquitectónico se encuentran los siguientes edificios:

- **El Hospicio Cabañas.** En la actualidad tiene el nombre de Centro Cultural Cabañas. Fue mandado a construir por el obispo de Guadalajara, Juan Ruíz de Cabañas y Crespo, para atender a la niñez desamparada.
- **El Teatro Degollado.** Nos muestra el gusto especial que los jaliscienses tienen por la presentación de obras de teatro, musicales y espectáculos de danza y baile.

En las artes plásticas destacó el establecimiento de la Sociedad Jalisciense de las Bellas Artes, cuyo objetivo principal era promover la obra pictórica y escultórica de los artistas locales. Se ocupaban de organizar exposiciones cada dos años. Su fundador fue Jacobo Gálvez, arquitecto que diseñó y dirigió la construcción del Teatro Degollado.



Hospicio Cabañas.

Jacobo Gálvez, además de arquitecto, también fue pintor. Realizó los retratos al óleo de los obispos de Guadalajara Pedro Espinosa e Ignacio Mateo Guerra, que se encuentran en la Catedral de Guadalajara; pintó también al óleo *El Santo Cristo* en la Capilla de la Fábrica Textil de Atemajac.

Actividad

Edificios del siglo XIX y principios del XX

Organizados por equipos, busquen información relacionada con uno de los edificios que se considera patrimonio arquitectónico.

- Con la información obtenida realicen un dibujo en una cartulina que represente cómo era el edificio.
 - Compartan sus dibujos con los demás equipos.
-

Gracias a un viaje que realizó a Europa, Jacobo Gálvez fue el primero en traer a Jalisco la cámara oscura para fijar imágenes en papel. Por esta razón es considerado el padre de la fotografía del estado.

Octaviano de la Mora fue el primer jalisciense en establecer un estudio fotográfico en los portales del centro de Guadalajara en el año de 1867. Ahí retrató a los políticos jaliscienses de la época, entre ellos al general Ramón Corona con su familia y al gobernador Jesús Leandro Camarena. Entre sus obras destacan imágenes de damas, caballeros, niños y niñas, así como los símbolos que representaban el Escudo Nacional con el águila republicana.

Para 1872, el almacén de drogas y productos químicos del farmacéutico Lázaro Pérez ofrecía a la venta un completo surtido de artículos fotográficos, desde cámaras inglesas hasta cámaras estereoscópicas con lentes de acción instantánea.

Actividad

La vestimenta en el siglo XIX y en la actualidad

- Observa la foto en la cual aparece el general Ramón Corona
- En el siguiente cuadro describe la ropa que usaba

- Explica las semejanzas y diferencias que encuentras con la ropa que se usa en la actualidad, realiza esta actividad en tu cuaderno
- Comparte tu trabajo con tus compañeros.



Fotografía del general Ramón Corona.

En la pintura que abarca de 1870 a 1890 sobresalieron, en Lagos de Moreno, las hermanas Sanromán. Las pinturas de Josefa Sanromán representan la vida cotidiana de su familia, mientras que las de Juliana representan situaciones relacionadas con el arte clásico, como es el caso del óleo sobre tela dedicado a una sala de música. Se dice que fueron excepcionales ya que gracias a sus trabajos lograron destacar en un mundo que estaba reservado sólo para los hombres.

Otro pintor excepcional de esa época fue José María Estrada, quien estudió en la Academia de Artes de Guadalajara.

Al inicio del siglo XX, las obras arquitectónicas más importantes fueron:

- Los edificios de las escuelas Reforma y Libertad. Después de 1920 se convirtieron en la sede de la Universidad de Guadalajara.
- El Templo Expiatorio.
- En el barrio del Retiro el Templo del Rosario, conocido por casi todas las personas como del padre Galván.
- La escuela Modelo en el barrio de Analco.

Actividad

Patrimonio cultural del siglo xx

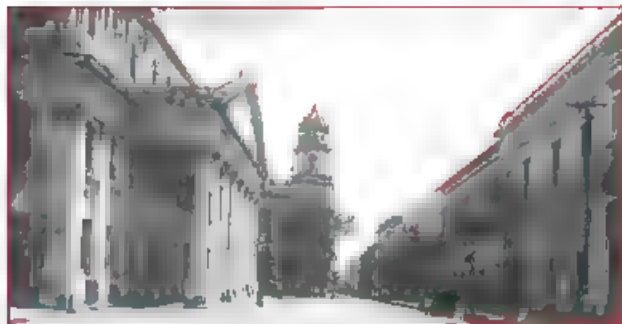
- Observa las siguientes imágenes de la riqueza cultural que nos heredaron nuestros antepasados al inicio del siglo XX.



Templo de San Agustín.



Palacio de Gobierno.



Teatro Degollado.

- Con base en lo que observaste, elabora un texto en tu cuaderno donde describas la riqueza cultural en nuestro estado en ese periodo y lo que se conserva en la actualidad.
- Comparte el escrito con tus compañeros.

Repaso y aprendo

1. Describe cómo se llevó a cabo la consumación de la independencia en Nueva Galicia y menciona algunos de los personajes que participaron en este acontecimiento histórico.

2. Dibuja y escribe el nombre del personaje de la historia que hizo su entrada a la ciudad de México el 27 de septiembre de 1821 e impuso un control parecido al gobierno virreinal, además de nombrarse emperador y ser coronado por el obispo de Guadalajara, Ruiz de Cabañas.



3. En el siguiente mapa señala con color rojo el territorio que perdió México en el año de 1846 al luchar contra Estados Unidos.



4. Relaciona con líneas de diferente color, cada una de las leyes que aparecen al lado izquierdo con los principios que establecieron

Ley Juárez (por Benito Juárez)	Obligaba a las corporaciones civiles y eclesiásticas a vender las casas y terrenos que no estuvieran ocupados.
Ley Lerdo (por Miguel Lerdo de Tejada)	Suprimió los privilegios del clero y los militares.

5. Escribe en la línea del tiempo los siguientes periodos históricos según el orden en que sucedieron en nuestro país:

- La Reforma
- La Revolución Mexicana
- El Porfiriato
- La consumación de la independencia



6. Escribe lo más importante que se realizó en nuestro estado durante el periodo del Porfiriato.

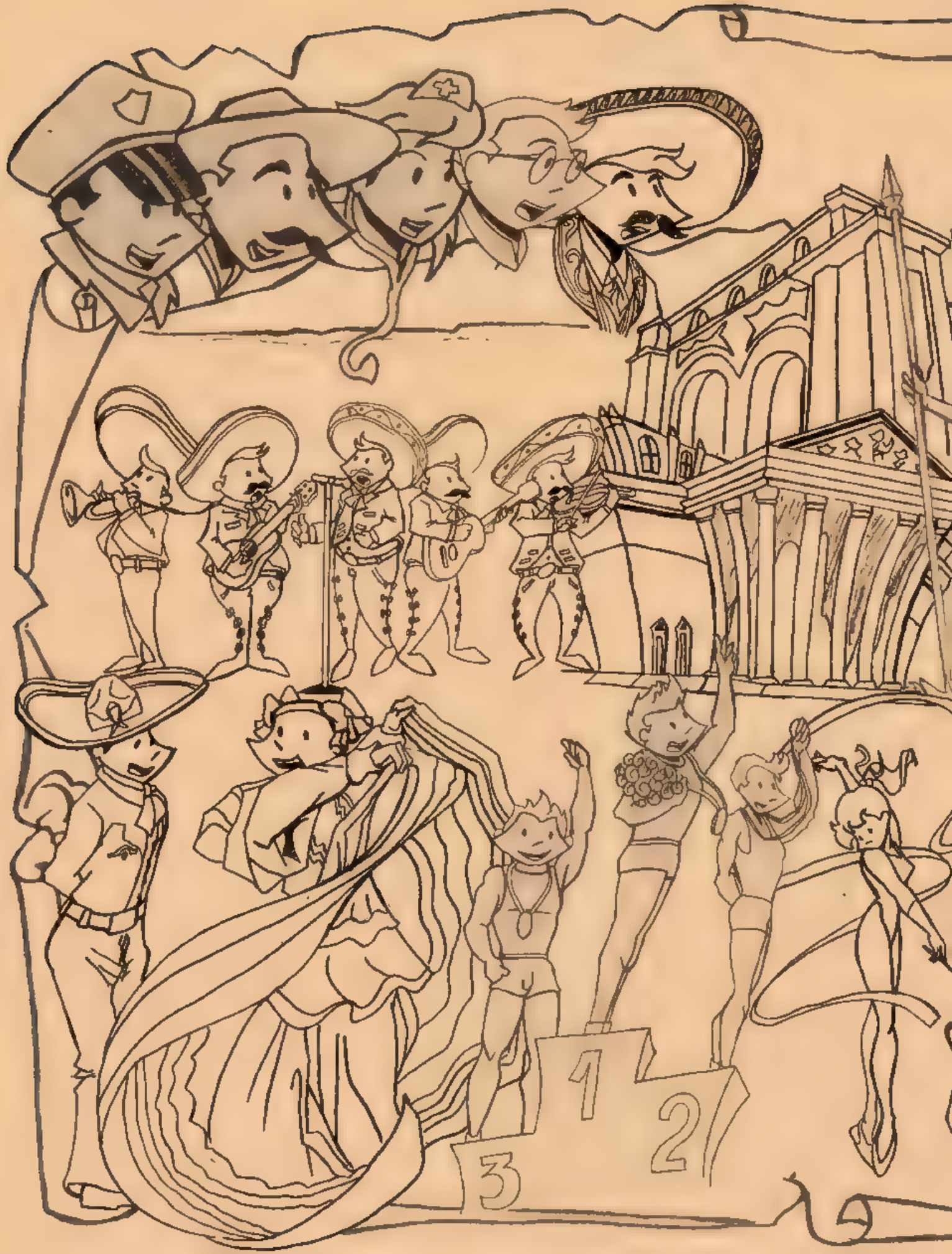
7. Colorea los personajes que participaron en la Revolución Mexicana.



Autoevaluación

De acuerdo con lo que estudiaste en este bloque, coloca una ✓ en el cuadro correspondiente, dependiendo de lo que consideres que aprendiste.

Qué aprendí	Puedo hacerlo	Necesito practicar	Tengo duda
Ordeno cronológicamente acontecimientos que transformaron la entidad durante el periodo del siglo XIX y principios del siglo XX (1821-1920).			
Reconozco cambios territoriales y las ciudades importantes de Jalisco durante el periodo de estudio.			
Identifico actividades económicas, comunicaciones y transportes que cambiaron la entidad durante este periodo (1821-1920).			
Distingo cambios en la vida cotidiana del campo y la ciudad durante el periodo (1821-1920).			
Describo repercusiones de la Revolución Mexicana en la vida cotidiana de la entidad.			
Aprecio el patrimonio cultural de la entidad del periodo de estudio (1821-1920).			



Bloque V

Entidad de 1920

a principios del siglo XXI

Aprendizajes esperados:

- Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida de la entidad en el siglo XX y en la actualidad.
- Identifica la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad.
- Propone acciones para el cuidado del ambiente en la entidad.
- Identifica riesgos frecuentes en la entidad y acciones para la prevención de desastres.
- Participa en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde vive.

Contenido 1

El siglo XX y el presente de mi estado

Para reflexionar



Campaña de vacunación.

El crecimiento de la industria cambió la forma de vida de las personas que habitan en el estado. La población empezó a concentrarse en la ciudad de Guadalajara y en otras de diversa importancia, porque en ellas se establecieron fábricas, múltiples negocios y algunas dependencias de gobierno, motivos por los que surgieron más oportunidades de trabajo.

En el campo mexicano, y desde luego en el jalisciense, también se presentaron cambios. Se construyeron presas y canales de riego y se extendió el uso de maquinaria agrícola. Las carreteras, camiones y automóviles se multiplicaron. La electricidad, el teléfono y el agua potable comenzaron a llegar a muchas poblaciones de Jalisco donde antes no existían.

Por todos lados, pero sobre todo en Guadalajara, se ampliaron avenidas, se construyeron escuelas, hospitales y centros de salud. Se hicieron campañas para combatir el analfabetismo, para mejorar la alimentación y terminar con las epidemias. Al disminuir la mortalidad infantil, se originó una gran aumento de la población

Actividad

El campo y la ciudad

- Escribe en el siguiente cuadro los cambios que se dieron en la forma de vida de los habitantes de nuestro estado en el campo y en la ciudad

Campo	Ciudad

- Anota en tu cuaderno los beneficios que trajeron estos cambios en la forma de vida de los habitantes de Jalisco.
 - Comparte el trabajo que realizaste con tus compañeros.
-

La economía

La economía del estado de Jalisco es una de las más importantes de México. La industria en la entidad ha adquirido mucha importancia por la diversidad de productos y de mercados. Entre los sectores productivos se encuentran, alimentos y bebidas, juguetes, textiles, tequila, producción de autopartes, productos agropecuarios, películas, cámaras, computación, electrónica, calzado, productos de cuero, siderúrgicos y artesanales. Otros sectores económicos son el comercio y el turismo, reconocido por la atención que se brinda a los jaliscienses y a sus visitantes en hoteles y restaurantes.

Jalisco es la casa del tequila, del mariachi y de las tortas ahogadas, pero también de la industria electrónica, de las telecomunicaciones e informática. El estado cuenta con un centro de *software* en la Zona Metropolitana y en los corredores tecnológicos especializados instalados en ciudad Guzmán y Chapala.

Actividad

Actividades económicas

- Con la información que acabas de leer, escribe los productos que se elaboran en tu localidad, ¿cuáles se comercian con otras entidades o países?, ¿cuáles son las ventajas de esas actividades económicas para tu localidad?
-
-
-
-
-
-
-

- Comparte tu trabajo con tus compañeros.

Comunicaciones

Diariamente, miles de personas y una gran cantidad de productos son llevados por carreteras, brechas, caminos, líneas férreas y vía aérea a todos los rincones del estado y entidades vecinas.

La gran mayoría de las vías de comunicación confluyen en Guadalajara, por ser la capital del estado y el centro de las actividades industriales, comerciales y financieras de la entidad.

Carreteras libres:

- Guadalajara Nogales
- Guadalajara Barra de Navidad
- Guadalajara La Piedad
- Guadalajara Ciudad Juárez

Autopistas:

- Guadalajara Querétaro
- Guadalajara Colima

Maxipistas:

- Guadalajara Tepic
- Guadalajara México vía Morelia
- Guadalajara Zapotlanejo

El kilometraje de las vías férreas no ha aumentado en nuestro estado desde hace muchos años y es limitado el territorio que se puede recorrer en tren, ya que solamente se emplea para la transportación de carga pesada. A diferencia de otras entidades, en Jalisco el servicio de transporte de pasajeros ya no existe. Las rutas férreas de carga son Guadalajara Ciudad Guzmán, Manzanillo y Guadalajara Nogales.

Jalisco cuenta con dos aeropuertos de primera categoría: el Miguel Hidalgo, en Tlajomulco de Zúñiga, y el Gustavo Díaz Ordaz, en Puerto Vallarta; además del de Lagos de Moreno, Francisco Primo de Verdad y Ramos, de menor capacidad. También cuenta con unos sesenta campos para aviones pequeños distribuidos por todo el territorio, los principales son Bolaños, Colotlán, Mezquitic, Huejuquilla el Alto, San Martín de Bolaños, Totatiche y Villa Guerrero en la región Norte; Tomatlán, Autlán, El Grullo y La Huerta, en las regiones Costa Norte y Sur; Tuxpan y ciudad Guzmán en la región Sur y Tequila, y Magdalena y Ocotlán en la región Centro.

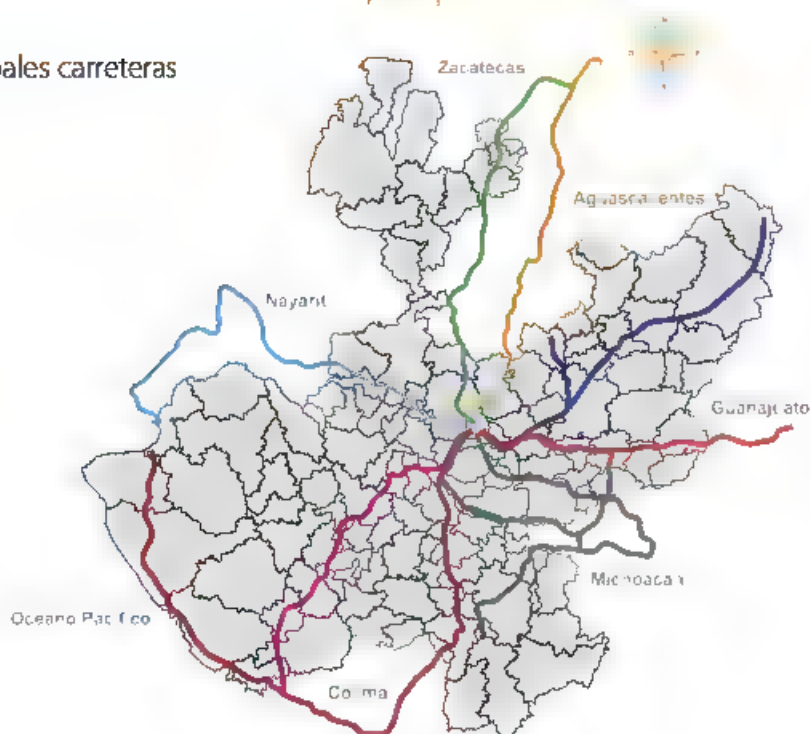
Actividad

Principales carreteras

- Ubica en el mapa cuatro de las principales carreteras del estado de Jalisco:
 1. Guadalajara-Barra de Navidad
 2. Guadalajara-Colima-Manzanillo
 3. Guadalajara-Tepic

Simbología	
	Guadalajara-Saltijo
	Guadalajara-Tepic
	Guadalajara-Lagos de Moreno
	Guadalajara-Barra de Navidad
	Guadalajara-Colima
	Guadalajara-México
	Guadalajara-Aguascalientes

Mapa de Jalisco con las principales carreteras



Fuente: Celia Medina, 2012

- Escribe en tu cuaderno el nombre de las carreteras que pasan cerca de tu localidad
- Expresa la importancia que tienen para nuestro estado, considerando:
 - Comunicación
 - Economía
 - Turismo

Educación

El desarrollo del sistema educativo de Jalisco es un fiel reflejo del que existe en el país, siguiendo el mismo patrón de expansión acelerada

El crecimiento de este sector supera a cualquier otro en el ámbito de la vida económica, social y estatal.

El sistema educativo en Jalisco se conforma por educación básica, educación media superior y superior

La educación básica tiene cinco niveles de atención: inicial, preescolar, especial, primaria y secundaria

El nivel medio superior atiende los estudios de bachillerato y los de formación para el trabajo.



Escuela rural.

Los del nivel superior se cursan en las escuelas normales y en las universidades públicas y privadas que funcionan en el estado.

Cada uno de los 125 municipios de nuestra entidad cuenta con bibliotecas públicas y museos al servicio de los jaliscienses.

Actividad

La importancia de la educación

- Escribe en tu cuaderno por qué se considera importante la educación en el ámbito de la vida económica y social del estado

Deporte y recreación

En Jalisco, como en otros estados del país, la gente ocupa su tiempo libre en diversos entretenimientos. El fútbol es el espectáculo que cuenta con más aficionados y el deporte que más se practica

Otros deportes que se practican profesionalmente en la entidad son el béisbol, el basquetbol y el box.

La televisión, la radio y el cine ocupan también la atención de los jaliscienses, así como los videoclubes y el uso de internet que últimamente han acaparado espacios importantes de la recreación familiar



Estadio 3 de Marzo.

Actividad

Actividades recreativas

- Dibuja en tu cuaderno lo que hacen tú y tu familia en su tiempo libre y el deporte que practican
- Comparte el trabajo con tus compañeros.

Contenido 2

Comencemos

Para que valoremos nuestro patrimonio cultural y natural

En las 12 regiones que conforman el paisaje geográfico de nuestro estado habitan 7 350 682 personas, quienes ejercen una presión al entorno en que vivimos provocando en mayor o menor grado un deterioro ambiental, que no siempre es el mismo. Ante estas situaciones, se han establecido leyes para conservar y proteger el patrimonio natural y cultural

En la entidad se han declarado como reservas naturales 15 paisajes a los que se les designó con el nombre de **áreas naturales protegidas**.

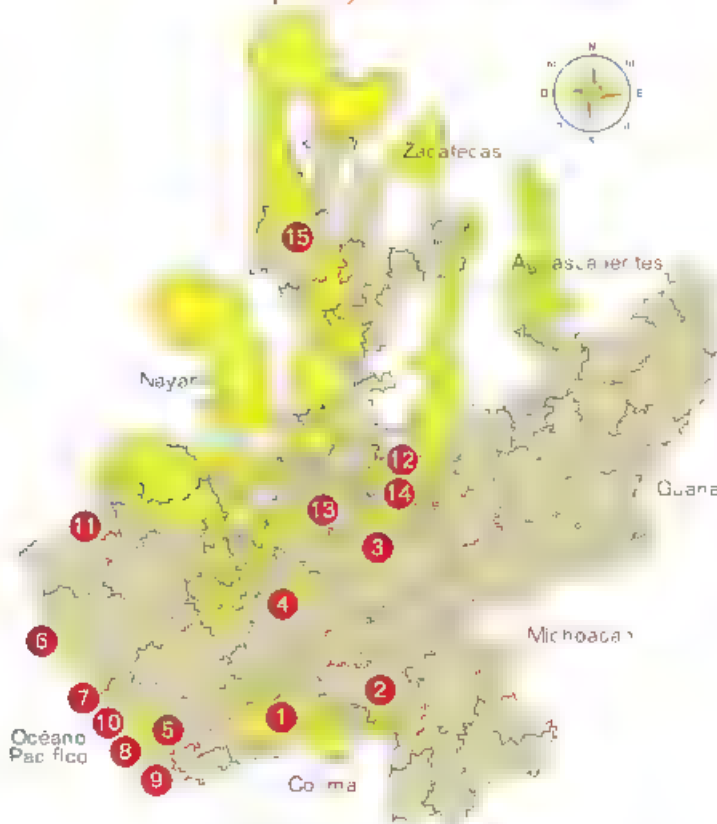
Para brindar una mayor protección a nuestras áreas naturales, y atendiendo a sus características, se clasificaron en:

- Santuario
- Área municipal de protección hidrológica
- Zona de conservación ecológica
- Formaciones naturales

Simbología

- 1 Sierra de Manantlán
- 2 Volcán Nevado de Colima
- 3 Bosque La Primavera
- 4 Sierra de Quila
- 5 Chamela-Cuixmala
- 6 Playa de Mismaloya
- 7 Playa Teopa
- 8 Playa Cuixmala
- 9 Playa El Tecuán
- 10 Islas de la Bahía de Chamela
- 11 Estero El Salado
- 12 Barranca del río Santiago
- 13 Piedras Bola
- 14 Bosque Los Coihues
- 15 Cuenca Alimentadora del Distrito Nacional de Riego 43 estado de Nayarit

Mapa de las 15 áreas naturales protegidas



Fuente: Celia Medina, 2012

Actividad

Áreas naturales protegidas

- Organizados en equipos, observen el mapa de Jalisco de la página anterior donde aparecen las áreas naturales protegidas.
- Conforme el maestro les indique, seleccionen una de ellas.
- Investiguen en diferentes fuentes de información las características del área natural protegida seleccionada y completen el siguiente cuadro.

Nombre del área natural protegida	
Lugar(es) donde se ubica	
Animales	
Plantas	

- Compartan su trabajo con los demás equipos.

Reflexionemos sobre

El patrimonio cultural de Jalisco comprende las obras de sus artistas, arquitectos, músicos, escritores y sabios, así como las creaciones anónimas surgidas del alma popular, y el conjunto de valores que dan sentido a la vida, es decir, las obras materiales y no materiales que expresan la creatividad de ese pueblo: la lengua, los ritos, las creencias, los lugares y monumentos históricos, la literatura, las obras de arte y los archivos y bibliotecas, ubicadas donde vive y se desarrolla la sociedad jalisciense.

Para proteger, cuidar y conservar los bienes y valores del patrimonio cultural, las autoridades y la sociedad han establecido un conjunto de acciones y medidas necesarias tanto científicas como jurídicas y políticas para mantener su integridad.

Con la finalidad de conservar nuestro patrimonio natural y cultural, se han expedido una serie de normas en las que se señala la forma en que todos debemos cuidarlas y protegerlas.

- **Centros históricos**, así se consideran las áreas más importantes de cada una de las poblaciones.
- **Áreas típicas**, en todas las ciudades, pueblos, barrios y colonias, existen espacios que conservan una edificación tradicional con la que se identifica una época histórica específica.
- **Áreas de belleza natural**, son las formaciones geológicas, orográficas, topográficas, que tienen una importancia especial desde el punto de vista de la ciencia y de la naturaleza.
- **Áreas de belleza paisajística**, son espacios, lugares o sitios urbanos, rurales o regionales, que poseen características arquitectónicas especiales o tienen una singular morfología en sus elementos naturales.
- **Lugares sagrados**, son los sitios que tienen un significado especial para los pueblos indígenas o grupos religiosos, quienes los califican así por sus elementos relevantes y cosmovisión particular.



Vista panorámica de la ciudad de Guadalajara.

El patrimonio cultural y natural que debemos cuidar

Por la grandeza y significado del patrimonio natural y cultural que tienen, no sólo para los jaliscienses y las personas que vivimos en Jalisco, sino también para toda la humanidad, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) declaró Patrimonio de la Humanidad al Instituto Cultural Cabanas y al Paisaje Agavero de Tequila

Todos debemos cuidar los murales realizados por José Clemente Orozco en la escalera monumental del Palacio de Gobierno, donde representa a Miguel Hidalgo con su antorcha de la libertad, así como las pinturas con temas prehispánicos y virreinales que realizó en el Instituto Cultural Cabanas, y el tema del trabajo y la ciencia en el **paraninfo** de la Universidad de Guadalajara

Otra de las riquezas culturales es la serie de pinturas realizadas por Gabriel Flores en la escalera de la Presidencia Municipal de Guadalajara, dedicada a la última fundación de la ciudad, y su obra dedicada a la humanidad doliente, realizada en el distribuidor de las salas de pacientes del Hospital fray Antonio Alcalde, conocido como Hospital Civil de Guadalajara.

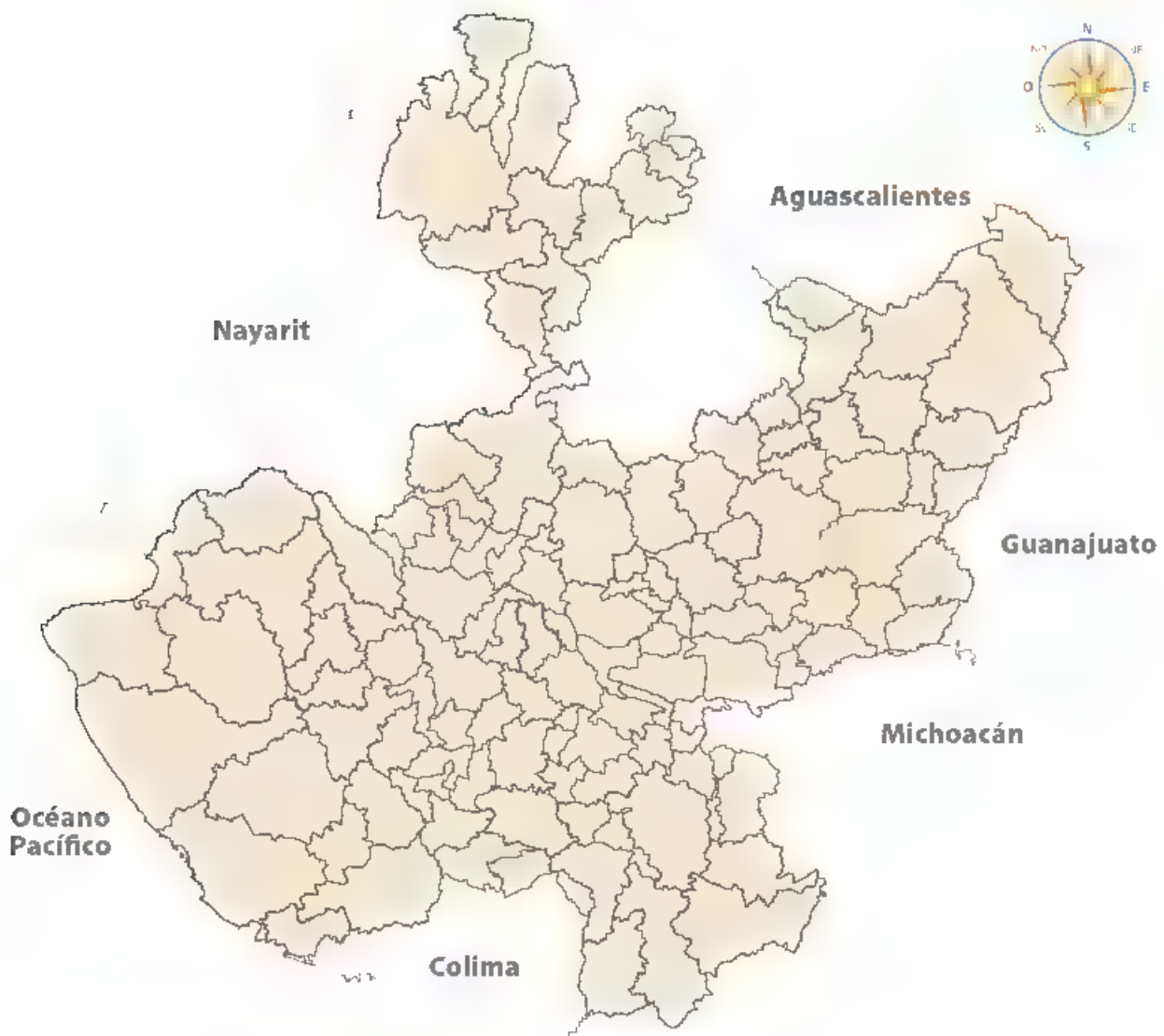
Actividad

Patrimonio de la Humanidad

- En el siguiente mapa ubica y colorea los municipios donde se encuentran el Instituto Cultural Cabanas y el Paisaje Agavero de Tequila que son considerados Patrimonio de la Humanidad
- Escribe cómo apoyarías para conservar esos lugares

- Organizados por equipos, busquen imágenes en diversas fuentes de información de los murales y pinturas que realizó José Clemente Orozco en el Palacio de Gobierno y en el Instituto Cultural Cabanas
- En grupo y con las imágenes que encontraron, realicen un cartel de la obra realizada por José Clemente Orozco en nuestra entidad
- Compartan el cartel grupal con el resto de la escuela.

Mapa del estado de Jalisco con división municipal



Contenido 3

El ambiente: la importancia de su cuidado y conservación

Comencemos

Viajemos por el espacio

El día de hoy vamos a realizar un viaje imaginario. Salimos desde la Luna e iniciamos nuestro viaje hacia la Tierra, traspasando su atmósfera y ante nuestros ojos se harán visibles las huellas de nuestra presencia en el ambiente.

Al llegar la noche, observamos la suciedad en las zonas urbanas a manera de manchas. De día, vemos que los campos agrícolas y los caminos que cruzan bosques y selvas son reconocibles por la explotación y tala inmoderada que practicamos en ellos, así como por la contaminación con detergentes en las aguas de las presas, ríos y lagos. También se han transformado los campos de cultivo en zonas poblacionales, sobrecargando la atmósfera con gases y contaminantes que causan cambios en el clima, todo ello para establecer y permitir que nuestras ciudades y pequeños poblados sigan creciendo. Éstas sólo son algunas de las huellas que hemos dejado sobre la superficie de la Tierra.

¡Hagamos algo! Cuidemos los recursos naturales de nuestra entidad.

El desarrollo de la civilización ha modificado el paisaje terrestre de nuestra entidad. Las ciudades y poblados en los que vivimos, además de los campos en los que obtenemos nuestros alimentos, han removido los ecosistemas originales, secando lagos y ríos; cuidemos el agua. ¿Cómo? Tienes que poner atención a tus actividades diarias para ayudar a su conservación.

- Cuando te laves la cara, las manos o te bañes, cierra la llave mientras te pones jabón o te tallas.
- Lávate los dientes con un vaso con agua, así te podrás cepillar por más tiempo y ahorrarás agua.
- Si en tu casa tienen carro, lávenlo con una cubeta y no con manguera.

Y algo que es muy importante: no contamines el agua y evita que la contaminen.



Arroyo El Conejo, Jalisco.

Actividad

Problemas ambientales

Organizados en equipos, busquen información relacionada con los problemas ambientales que existen en el lugar donde viven

- Elijan uno de los problemas ambientales que investigaron
- Con la información que encontraron, completen el siguiente cuadro

Problema ambiental		
Causas	Consecuencias	Propuesta de solución

- Con la información anterior, elaboren un cartel donde muestren los problemas ambientales que existen en la localidad donde viven y sus posibles soluciones.
- En sus propuestas de solución sobre los problemas ambientales procuren incluir además de sus textos dibujos o recortes de revistas.
- Compartan el cartel elaborado a todos los grupos de la escuela y soliciten sus ideas para que en grupo busquen soluciones a los problemas ambientales del lugar donde viven.
- Integradas todas las ideas, elaboren un periódico mural invitando a todos los alumnos de la escuela a poner en práctica las propuestas de solución

Contenido 4

La prevención de desastres en mi entorno

Comencemos

Para reflexionar

Después de muchos años, un habitante del sector Reforma cuenta la historia que le tocó vivir la mañana del 22 de abril de 1992.

El día 21 de abril, cientos de vecinos de la calle Gante, sector Reforma de la ciudad de Guadalajara, reportaron que salía “humo con olor a gasolina” del drenaje de sus casas.

Uno de los testimonios de esta noticia es el de Carlos Hernández, quien en ese tiempo era trabajador de un taller mecánico ubicado en la calle de Gante. Llegó al lugar minutos después de que una serie de explosiones habían convertido en zona de desastre más de doce kilómetros del sector Reforma de la ciudad, a consecuencia de una macro explosión, al parecer por la fuga de gas de alto riesgo. En la conmemoración de otro aniversario del lamentable acontecimiento recuerda muy bien:

Al llegar a la calle donde se ubicaba el taller, encontré que había desaparecido, no existían ni calles ni casas, solamente zanjas en donde los vecinos del área que resultaron ilesos se volcaron de inmediato a rescatar a sus familiares y vecinos; también había policías y bomberos que se sumaron con nosotros al rescate, fue algo espantoso que ahorita me acuerdo y todavía me pongo chinito... Fue terrible.

El año que vivimos en peligro, Guadalajara, suplemento del periódico Siglo 21, 1992, p. 110.

La naturaleza y las actividades humanas originan fenómenos y situaciones que son un riesgo para la población y pueden ocasionar un desastre. Los riesgos naturales que pueden ocurrir por el movimiento de la tierra son sismos, erupciones volcánicas, hundimientos y deslizamientos de suelo. Por efectos del agua pueden ocurrir ciclones, huracanes, tormentas, granizadas y por falta de la misma, sequías.

Los riesgos originados por la acción humana pueden ocasionar accidentes, explosiones, incendios, así como los derivados del manejo inadecuado de sustancias peligrosas.

Jalisco está expuesto a estos y otros tipos de desastres. Para su prevención se elaboró un libro que contiene información sobre cada una de las 12 regiones en que se divide el estado denominado *Atlas Municipal y Estatal de Riesgos*. Tres pasos fundamentales para prevenir desastres son:

- Primero: conocer los peligros y amenazas para saber dónde, cuándo y cómo nos afectan
- Segundo: identificar las características y los niveles actuales de riesgo ante esos fenómenos
- Tercero: diseñar planes de acción local para la prevención de desastres.

Actividad

Plan de acción escolar para la prevención de desastres

Organizados en equipos, busquen en el Atlas información de la región donde viven. Asimismo consulten en diferentes fuentes de información los riesgos principales en caso de un desastre y las medidas de prevención.

- Con la información que encontraron identifiquen los municipios que forman la región donde viven.
- Para elaborar su Plan de acción escolar completen el siguiente cuadro

Municipio	
Riesgos principales	Lista de acciones preventivas

- Con la información anterior elaboren un tríptico con las medidas de prevención que existen ante los riesgos que hay en la localidad donde viven y las posibles acciones a realizar
- Compartan sus trípticos con la comunidad escolar
- Con la orientación de su maestro realicen simulacros para prevenir desastres, procuren señalar salidas de emergencia y establecer lugares de seguridad para el caso de una emergencia.

Los rostros de mi entidad

Ha llegado el momento de poner en práctica todo lo que aprendiste al cursar el tercer grado, donde realizaste un viaje por el pasado para conocer, comprender e identificarte en el presente con el estado donde vives, Jalisco. Te invitamos a participar junto con tus compañeros en el siguiente proyecto.

Lo primero que se debe hacer es elegir un problema o tema que se tiene en la comunidad donde vives relacionado con la:

- Migración
- Diversidad cultural
- Conmemoraciones históricas
- Celebraciones civiles y religiosas

También pueden seleccionar y desarrollar su proyecto sobre la importancia que tienen algunos sitios de interés natural, cultural, histórico o turístico.

Para realizar el proyecto, tomen en cuenta las siguientes etapas:

1. Planeación
2. Desarrollo
3. Socialización
4. Evaluación

Etapas 1. Planeación del proyecto

Expongan los problemas o temas de interés que existen en la localidad.

Realicen, junto con su maestro, una lista de los problemas o temas y anótenlos en una lámina.

Organizados en equipos, elijan uno de los problemas o aspectos de interés que identificaron en la actividad anterior. Pueden tomar como ejemplo la migración.

Información de apoyo para el desarrollo de tu proyecto

Migración en Jalisco

La migración es un fenómeno demográfico en el que las personas se desplazan de un lugar a otro en busca de mejores condiciones de vida, para encontrar empleo y obtener mayores ingresos económicos. El movimiento de personas no es exclusivo del estado de Jalisco, sucede en todas las entidades del país.



Niños.



Huicholes



Ceremonia cívica en la plaza.

La migración mexicana y jalisciense hacia el extranjero se concentra especialmente en la frontera norte, en busca de la oportunidad de poder ingresar a Estados Unidos

Una vez que lo logran, generalmente envían remesas de dinero a sus familiares que se quedaron en las comunidades y municipios que forman las 12 regiones del estado de Jalisco

Etapa 2. Desarrollo

Realicen preguntas acerca del problema que eligieron

En el interior del equipo identifiquen las preguntas planteadas que corresponden a un mismo tema, por ejemplo:

Falta de empleo

¿Por qué mi familiar o algún amigo han tenido que irse a otro país o ciudad importante a buscar trabajo?

¿Qué ocasiona que las personas de tu localidad no encuentren empleo?

Den respuesta en el equipo a cada una de las preguntas planteadas, una vez que conozcan del tema

Ahora que dieron respuestas a las preguntas, es importante que determinen las fuentes que deben consultar para buscar información, pueden ser videos, libros de la Biblioteca Escolar y con el apoyo de su maestro o de su familia también pueden consultar sobre el tema en las páginas de internet. No se olviden de las noticias que vienen en los periódicos, busquen las que den respuesta a cada una de las interrogantes.

Cada equipo comparta la lista de las fuentes de información que van a consultar

Identificadas las fuentes, diríjanse a ellas y encuentren la información relacionada con el problema

Seleccionen la información que consideren da respuesta a las preguntas que plantearon en el problema

Organicen la información y realicen un texto que describa el problema y su solución

Revisen las respuestas que dieron a las preguntas que realizaron al inicio del proyecto y compárenlas con las que escribieron en el texto.

Si con la información que consultaron consideran conveniente hacer un cambio al texto que elaboraron, háganlo, es el momento.

Etapa 3. Socialización

A partir del texto, cada equipo elija la forma de presentar el problema y la propuesta de solución, te sugerimos lo hagas con folletos, trípticos, carteles, maquetas u obras artísticas, entre otros. Presenten su trabajo a los demás equipos.

Si la propuesta de solución se puede realizar en la localidad donde viven, no se detengan, pónganla en práctica y compartan los resultados obtenidos con los demás grupos y miembros de la comunidad

Etapa 4. Evaluación

De acuerdo con lo que aprendiste durante el desarrollo del proyecto, coloca una ✓ en el cuadro correspondiente, dependiendo de los nuevos conocimientos que adquiriste.

¿Qué aprendí?	Regular	Bien	Muy bien
Reconozco los problemas que existen en mi localidad			
Identifico un problema relacionado con las características de la localidad y los cambios que han tenido a través del tiempo.			
Propongo acciones para dar solución a los problemas que existen en el lugar donde vivo.			

Habilidades y actitudes	Regular	Bien	Muy bien
Realizo las tareas asignadas en el proyecto.			
Aporto ideas al equipo y sugiero cómo realizar las actividades.			
Busco información relacionada con el tema en diferentes medios impresos y electrónicos			
Trabajo en equipo de manera colaborativa, ordenada y organizada.			
Reflexiono sobre mis explicaciones y las de mis compañeros.			
Respeto y valoro las aportaciones hechas por mis compañeros.			
Mantengo buenas relaciones con los integrantes del equipo			

Repaso y aprendo

En el siguiente cuadro, escribe las actividades económicas que se realizan en la región Ciénega

Actividades económicas	
Industria	
Agricultura	
Artesanías	
Ganadería	
Pesca	

Escribe el nombre de tres áreas naturales protegidas que existen en Jalisco.

Describe un problema ambiental que existe en tu localidad y presenta la propuesta de solución.

Problema ambiental	
Descripción	
Propuesta de solución	

De acuerdo con lo que estudiaste en este bloque, coloca una ✓ en el cuadro correspondiente, dependiendo de lo que consideras que aprendiste

¿Qué aprendí?	Puedo hacerlo	Necesito practicar	Tengo duda
Ordeno cronológicamente acontecimientos que transformaron la entidad y la vida cotidiana en el siglo xx y en la actualidad.			
Propongo acciones para conservar el patrimonio natural y cultural de la entidad			
Reconozco problemas ambientales y participo en acciones para el cuidado del ambiente.			
Identifico tipos de riesgo de la entidad y promuevo acciones para la prevención y participación en caso de desastres.			
Participo en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde vivo.			

GLOSARIO

Abolición. Acción de anular una costumbre o institución social.

Aljibe. Depósito subterráneo de agua potable, procedente de la lluvia recogida de los tejados de las casas o de otros espacios preparados para ello.

Áreas naturales protegidas. Tienen la función de conservar la riqueza natural que poseemos.

Arroyo. Corriente de agua.

Atracar. Arrastrar las embarcaciones a tierra.

Audiencia. Tribunal superior integrado por españoles que funcionaba como consejo del virrey y estaba encargado de gobernar en ausencia de éste.

Cantón. Región administrativa.

Centralismo. Forma de gobierno en la cual los estados dependen del gobierno central; por lo tanto, no pueden elaborar sus leyes ni elegir a sus representantes.

Censo. Padrón o lista de la población o riqueza de una narración.

Ciénega. Paraje pantanoso.

Civil. Relativo a la ciudad o a los ciudadanos.

Clero. Conjunto de fieles que han recibido las órdenes sagradas.

Coa. Pa o punt agudo endurecido a fuego con el cual se hacían pequeños surcos donde se depositaba la semilla.

Conquista. Apoderarse por la fuerza de las armas de un lugar, ciudad, región o país.

Conservadores. Quiénes pretendían mantener el régimen virreinal, conservando los privilegios de la iglesia y el ejército.

Constitucionalistas. Partidarios del Constitucionalismo, movimiento encabezado por Venustiano Carranza para defender la legalidad de la Constitución de 1857.

Criollos. Españoles nacidos en América.

Cristeros. Hombres y mujeres que lucharon, en nombre de Cristo, por defender su fe durante la "guerra cristera", resultado de los conflictos entre la iglesia y el Estado, cuando el presidente Plutarco Elías Calles puso en práctica leyes anticlericales, como reducir el número de sacerdotes, cerrar conventos y escuelas de corporaciones religiosas, entre otras.

Cuerpos de agua. Extensión o acumulación de agua.

Cultura. Conjunto de modos de vida creados, aprendidos y transmitidos de una generación a otra, entre los miembros de una sociedad particular.

Demográfica. Que hace referencia a la composición, volumen o distribución de la población.

Depresión. Hundimiento de terreno en relación con el circundante.

Dictador. Persona que ejerce un poder absoluto.

Emigración. Salida de población de un territorio a otro por tiempo ilimitado o temporalmente.

Episcopado. Conjunto de obispos de una nación.

Evangelización. Proceso mediante el cual la iglesia católica, durante el Virreinato, pretendía que los indígenas abandonaran sus creencias religiosas para aceptar y practicar el cristianismo.

Expedición. Viaje organizado con una finalidad específica.

Federalismo. Forma de gobierno compuesta por estados independientes, libres y autónomos que tienen su propia Constitución y que sin perder su autonomía se unen a un gobierno general.

Guerra civil. Conflicto armado entre los habitantes de un país.

Hábitat. Lugar con condiciones apropiadas para que los organismos se desarrollen adecuadamente.

Hídrico. Todo lo relacionado con el agua.

Hostilizar. Agredir, acometer a, enemistar.

Humedal. Terreno húmedo.

Impuestos. Cuotas económicas exigidas por el Estado para fines públicos.

Inmigración. Llegada de población a un territorio.

Insurgente. Levantado, sublevado, rebelde contra un poder, autoridad o gobierno.

Intendencia. Institución encargada de la cobranza y dirección de ventas y tributos.

Lago. Agua depositada en depresiones del terreno.

Laguna. Depósito natural de agua salubre, generalmente conectada con el mar.

Latifundios. Grandes extensiones de tierra que pertenecen a pocos propietarios.

Legislatura. Cuerpo o conjunto de legisladores que hacen o aprueban las leyes.

Liberales. Quienes lucharon por cambiar las condiciones reinantes durante la época virreinal; combatieron para obtener las libertades individuales y la igualdad ante la ley.

Mengua. Reducción, disminución.

Metalurgia. Técnica de extraer los metales de los minerales que los contienen, de tratarlos y de elaborarlos.

Migración. Movimiento de población humana de un lugar a otro.

Nariguera. Adorno de piedra o meta para decorar la nariz.

Obispado. Territorio asignado a un obispo para ejercer sus funciones y jurisdicción; es decir, su derecho para juzgar y tomar decisiones.

Paliacate. Prenda en forma de pañuelo que se pone al cuello.

Pantano. Hondonada donde se recogen y naturalmente se detienen las aguas, con fondo más o menos cenagoso.

Parainfo. Salón de actos existente en algunas universidades.

Pendón. Estandarte o insignia.

Plenipotenciario. Representante de un gobierno en otro con plenos poderes.

Porfiriato. Período histórico que abarca de 1877 a 1911, la figura central giró en torno de Porfirio Díaz.

Postulación. Proponer a una persona para que ocupe un cargo o puesto público.

Promulgar. Publicar solemnemente una cosa o asunto.

Provincia. División administrativa de un territorio o Estado.

Relieve. Conjunto de formas complejas que accidentan la superficie del globo terráqueo.

Republicanos. Partidarios de la república.

como forma de gobierno en la cual el pueblo elige a un presidente por un tiempo determinado.

Rio. Corriente de agua continua más o menos caudalosa que va a desembocar en otra, o en un lago o en el mar.

Sufragio. Voto, dictamen acerca de un asunto público.

Tiro. Profundidad de un pozo o hueco vertical.

Tropas realistas. Que defienden a la monarquía.

Tumbas de tiro. Sepulcros característicos de determinados sitios arqueológicos de Jalisco, Nayarit, Colima y Michoacán. Pertenecen a la llamada Tradición de las tumbas de tiro.

Virreinato. Institución creada por la Corona española para regularizar la vida en Nueva España. Asimismo, territorio gobernado por un virrey y tiempo que dura su cargo.

Virrey. Gobernante en Nueva España, nombrado directamente por el rey, de cuya voluntad dependían sus funciones.

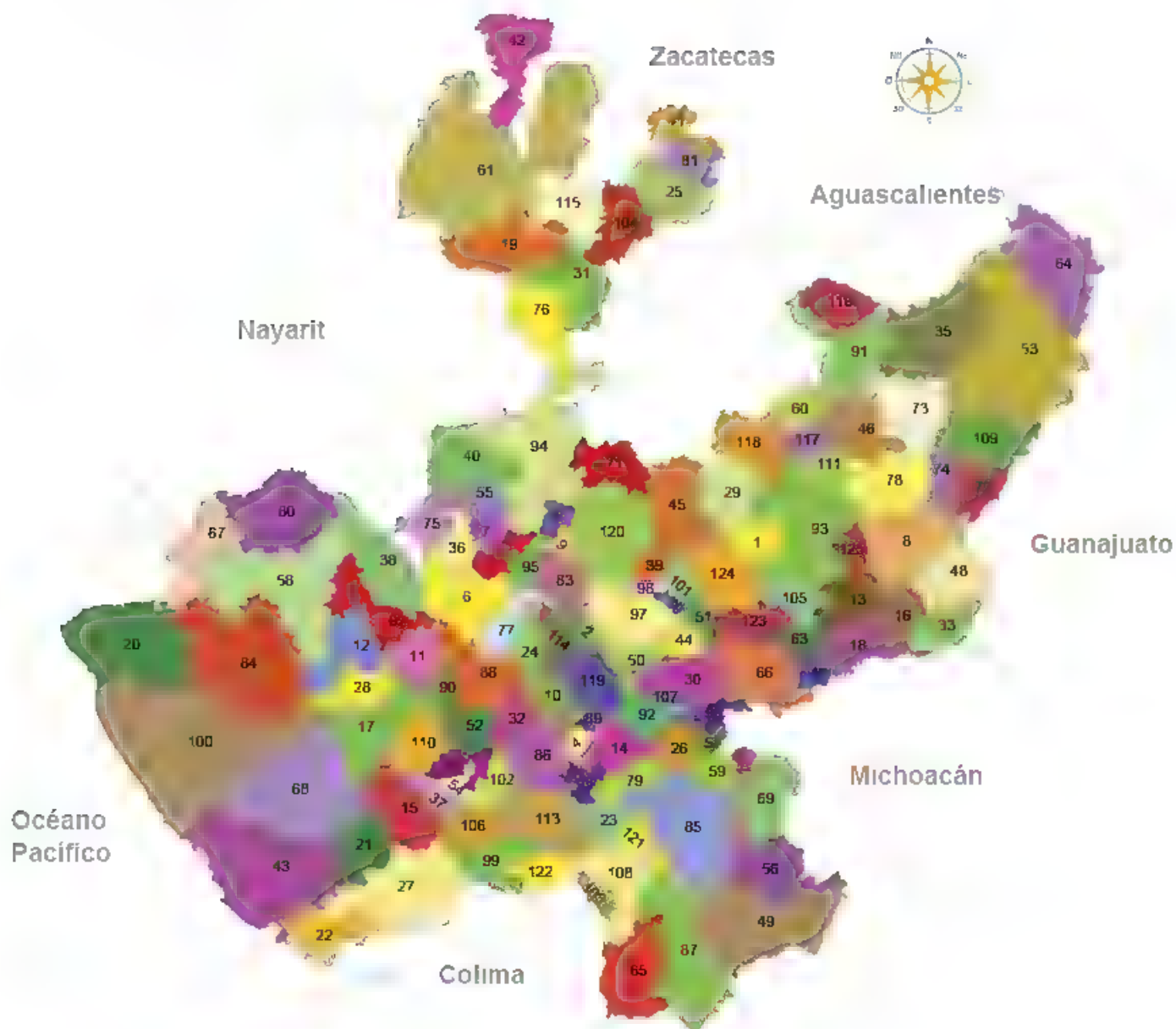
Volcán. Montaña que de tiempo en tiempo, arroja gases, lava y rocas incandescentes.

ANEXOS

Anexo I

Clave	Municipio	Clave	Municipio	Clave	Municipio	Clave	Municipio
1	Acatlán	32	Chiquilistlán	64	Cajonos de Jalisco	95	Teuchitlán
2	Acatlán de Juárez	33	Degollado	65	Pihuamo	96	Tizapán el Alto
3	Ahuacalco de Mercado	34	Ejutla	66	Poncitlán	97	Tlaxiaco de Zúñiga
4	Amacueca	35	Encarnación de Díaz	67	Puerto Vallarta	98	Tlaquepaque
5	Amatitlán	36	Ezatlán	68	Villa Purificación	99	Tolimán
6	Ameca	37	El Grullo	69	Quitupan	100	Tomatlán
7	San Juanito de Escobedo	38	Guachinango	70	El Salto	101	Tonalá
8	Arandas	39	Guadalajara	71	San Cristóbal de la Barranca	102	Tonaya
9	El Arenal	40	Hostotipaquillo	72	San Diego de Alejandría	103	Tonila
10	Atemajac de Brizuela	41	Huejúcar	73	San Juan de los Lagos	104	Totatiche
11	Atengo	42	Huejuquilla el Alto	74	San Julián	105	Tototlán
12	Atenguillo	43	La Huerta	75	San Marcos	106	Tuxcacuesco
13	Atotonilco el Alto	44	betahuaacán de los Membrillos	76	San Martín de Bolaños	107	Tuxtepec
14	Atoyac	45	betahuaacán del Río	77	San Martín Hidalgo	108	Tuxpan
15	Auxán de Navarro	46	Jalostotitlán	78	San Miguel el Alto	109	Unión de San Antonio
16	Ayotlán	47	Jamay	79	Gómez Farías	110	Unión de Tula
17	Ayutla	48	Jesús María	80	San Sebastián del Oeste	111	Valle de Guadalupe
18	La Barca	49	Atotlán de los Dolores	81	Santa María de los Angeles	112	Valle de Juárez
19	Bolaños	50	Jocotepec	82	Sayula	113	San Gabriel
20	Cabo Corrientes	51	Juanacatlán	83	Tala	114	Villa Corona
21	Casimiro Castillo	52	Juchitán	84	Talpa de Allende	115	Villa Guerrero
22	Cihuatlán	53	Lagos de Moreno	85	Tamazula de Gordiano	116	Villa Hidalgo
23	Zapotlán el Grande	54	El Limón	86	Tapalpa	117	Cañadas de Obregón
24	Cocula	55	Magdalena	87	Tecalitlán	118	Yahualica de González Gallo
25	Colotlán	56	Santa María del Oro	88	Tecolotlán	119	Zacoalco de Torres
26	Concepción de Buenos Aires	57	La Manzanilla de la Paz	89	Techakuta de Montenegro	120	Zapopan
27	Cuautitlán de García Barragán	58	Mascota	90	Tenamactlán	121	Zapotitlán
28	Cuautla	59	Mazamita	91	Teocaciche	122	Zapotitlán de Vadillo
29	Cogula	60	Mexicacán	92	Teocuitlán de Corona	123	Zapotlán del Rey
30	Chapala	61	Mezquitic	93	Tepatitlán de Morelos	124	Zapotlanejo
31	Chimalitlán	62	Mixtlán	94	Tequila	125	San Ignacio de Cerro Gordo
		63	Ocotlán				

Mapa. Jalisco. División municipal.
 Fuente: Configuración estatal
 y municipal. "Mapa General del Estado
 de Jalisco 2008", publicado en el *Periódico
 Oficial del Estado de Jalisco*, el 7 de
 febrero de 2009. Instituto de Información
 Territorial del Estado de Jalisco.



Anexo 2. Imágenes de fauna, página 27



Tortuga



Pato



Paloma



Gaviota



Gato montés



Coyote

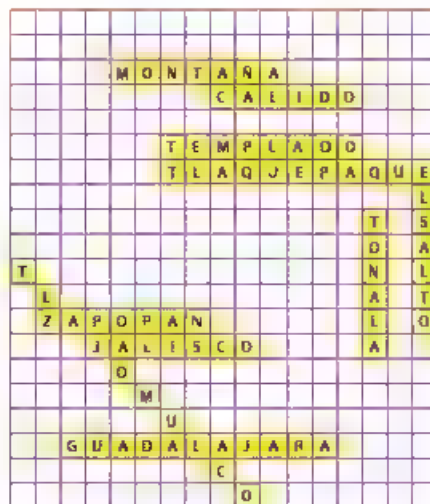


Cocodrilo



Ardilla arbórea

Respuesta de la sopa de letras de la página 40



Anexo 3. Los primeros pobladores, página 46.



Bibliografía para el maestro

- Aiarcón, Laura, *La Revolución Mexicana. Compendio*. Guadalajara, Cámara Nacional de Comercio, Servicios y Turismo de Guadalajara.
- Aiatorre Reyes, Daniel *et al.*, *Historia. Cuarto grado*. México, Secretaría de Educación Pública, 2010.
- Altamirano, Graziella, *¡A las armas! 1906-1913*. México, Instituto Nacional de Antropología e Historia-Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2009.
- Anuario estadístico, Edición 2010, Estado de Jalisco, Aguascalientes, SEAG, Neg. Gobierno del Estado de Jalisco, 2011.
- Atlas cultural de México. *Gastronomía*. México, SEP-INAH-Planeta, 2008.
- Atlas de México, Educación Primaria, 4ª ed. México, Secretaría de Educación Pública, 2009.
- Auge en Jalisco. Guadalajara, Gobierno del Estado de Jalisco. Secretaría de Promoción Económica, 2010.
- Diccionario de la lengua española, tomos y vigésima segunda edición, México, Editorial Espasa Calpe, 2009.
- Gobierno del Estado de Jalisco, "Preservación y Restauración del Medio Ambiente" en *Plan Estatal de Desarrollo. Jalisco, 2030*. Guadalajara, Secretaría de Planeación del Gobierno del Estado, 2008.
- Lamas Robles Román y María Guadalupe Rivera Licona, *Jalisco. Medio Ambiente y Desarrollo. La gestión ambiental de sus recursos naturales*. México, Centro de Enseñanza Técnica-Industria-Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales-Secretaría de Educación, Jalisco, 2000.
- Larios, Marco Aurelio (coord.), *Jalisco 1810-1910. Anecdotario del pasado desde el presente*. Guadalajara, Editorial Universitaria-Red Universidad de Guadalajara, 2010.
- Madriga, Francisco, *Monografía histórica del estado de Jalisco*, 6ª reimp., Zapopan, El Colegio de Jalisco, 2000.
- Martínez Luna, María del Rosario *et al.*, *Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Segundo grado*. México, SEP-Comisión Nacional de Texto Gratuito, 2010.
- Martínez Reding, Fernando (dir.), *Enciclopedia temática de Jalisco*, tomos: Geografía y Historia. Guadalajara, Gobierno del Estado de Jalisco, 1992.
- Mata Vargas, Enrique *et al.*, *Historia y Geografía de Jalisco*, 2ª ed. Monterrey, Ediciones Castillo, 1996.
- Murá, José María (dir.), *Historia de Jalisco*, tomo 2, Guadalajara, Unidad Editorial de Gobierno de Jalisco-Instituto Nacional de Antropología e Historia, 1981.
- , *Historia y geografía de Jalisco*, Tercer grado de Primaria, México, Trillas, 1997.

- , *Historia y geografía de Jalisco*, Tercer grado, Secundaria, 2ª ed, México, Trillas, 1998 (reimp. 2006).
- , *Sumario histórico de Jalisco*, 3ª reimp., Guadalajara, Editorial Gráfico Nueva, 2010.
- , *El territorio de Jalisco*. Guadalajara, Hexágono, 1991.
- Murá, José María y Bitzer, Óscar, *Jalisco, una historia breve*. Guadalajara, Instituto Nacional para la Educación de Adultos, 1994.
- Olveda, Jaime, *La Insurgencia de Hidalgo*. Zapopan, Ayuntamiento Constitucional de Zapopan-El Colegio de Jalisco, 2005.
- , *La guerra de Independencia. Compendio*, Guadalajara, Cámara Nacional de Comercio y Turismo de Guadalajara-El Colegio de Jalisco, 2010.
- SEP, *Plan y programa Estudio de la Entidad donde vivo. Educación Primaria*, México, Subsecretaría de Educación Básica-Dirección General de Desarrollo Curricular, 2011.
- Semarnat, *¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo*. México, Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, 2007.
- Sony Music, *Los grandes corridos de la Revolución. La Torna de Guadalajara*. México, Tesoros de Colección, 2009.
- Villaipando, José Manuel, *La guerra de Independencia*. México, Instituto Nacional de Antropología e Historia-Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2009.

Sitios de Internet

- <<http://jaliscoenchiquito.jalisco.gob.mx>>
<<http://educacion.jalisco.gob.mx>>
<<http://seja.jalisco.gob.mx>>

Bibliografía para los alumnos y padres de familia

- Aiarcón, Laura, *La Revolución Mexicana. Compendio*. Guadalajara, Cámara Nacional de Comercio, Servicios y Turismo de Guadalajara.
- Aiatorre Reyes, Daniel *et al.*, *Historia. Cuarto grado*. México, Secretaría de Educación Pública, 2010.
- Altamirano, Graziella, *¡A las armas! 1906-1913*. México, Instituto Nacional de Antropología e Historia-Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2009.
- Atlas de México. Educación Primaria, 4ª ed. México, Secretaría de Educación Pública, 2009.
- Auge en Jalisco. Guadalajara, Gobierno del Estado de Jalisco. Secretaría de Promoción Económica, 2010.
- Gobierno del Estado de Jalisco, "Preservación y Restauración del Medio Ambiente" en *Plan Estatal de Desarrollo. Jalisco, 2030*,

- Guadalajara, Secretaría de Planeación del Gobierno del Estado, 2008.
- Larios, Marco Aurelio (coord.), *Jalisco 1810-1910. Anecdotario del pasado desde el presente*. Guadalajara, Editorial Universitaria-Red Universidad de Guadalajara, 2010.
- Madriga, Francisco, *Monografía histórica del estado de Jalisco*, 6ª reimp., Zapopan, El Colegio de Jalisco, 2000.
- Martínez Luna, María del Rosario *et al.*, *Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Segundo grado*, México, SEP-Comisión Nacional de Texto Gratuito, 2010.
- Martínez Reding, Fernando (dir.), *Enciclopedia temática de Jalisco*, tomos: Geografía y Historia. Guadalajara, Gobierno del Estado de Jalisco, 1992.
- Mata Vargas, Enrique *et al.*, *Historia y geografía de Jalisco*, 2ª ed., Monterrey, Ediciones Castillo, 1996.
- Murá, José María (dir.), *Historia de Jalisco*, tomo 2, Guadalajara, Unidad Editorial de Gobierno de Jalisco-Instituto Nacional de Antropología e Historia, 1981.
- , *Historia y geografía de Jalisco*. Tercer grado de Primaria, México, Trillas, 1997.
- , *Historia y geografía de Jalisco*, Tercer grado, Secundaria, 2ª ed, México, Trillas, 1998 (reimp. 2006).
- , *Sumario histórico de Jalisco*, 3ª reimp., Guadalajara, Editorial Gráfico Nueva, 2010.
- , *El territorio de Jalisco*. Guadalajara, Hexágono, 1991.
- Murá, José María y Bitzer, Óscar, *Jalisco, una historia breve*. Guadalajara, Instituto Nacional para la Educación de Adultos, 1994.
- Olveda, Jaime, *La Insurgencia de Hidalgo*. Zapopan, Ayuntamiento Constitucional de Zapopan-El Colegio de Jalisco, 2005.
- , *La Guerra de Independencia*, Compendio. Guadalajara, Cámara Nacional de Comercio y Turismo de Guadalajara-El Colegio de Jalisco, 2010.
- Semarnat, *¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo*. México, Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, 2007.
- Sony Music, *Los grandes corridos de la Revolución. La Torna de Guadalajara*. México, Tesoros de Colección, 2009.
- Villaipando, José Manuel, *La guerra de Independencia*. México, Instituto Nacional de Antropología e Historia-Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2009.

CRÉDITOS ICONOGRÁFICOS

p. 10: moneda de \$10.00 (diez pesos 00/100 m.n.), reproducción autorizada por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público; p. 13: (arr.) Lienzo de Tlaxcala, lámina 53 (detalle), Archivo Histórico de Jalisco; (ab.) panorámica de Guadalajara, Comunicación Social del Gobierno del Estado de Jalisco; p. 14: (arr.) Palacio Municipal de Tonalá, fotografía de Alejandro Maciel Arellano; (izq. centro) Teatro Degollado, fotografía de Cristian Misael Padilla Reyes; (ab. izq.) Plaza Principal de El Salto, fotografía de Alejandro Maciel Arellano; (ab. centro) Centro Cultural El Refugio, Tlaquepaque; (ab. der.) Basílica de Zapopan, fotografías de Cristian Misael Padilla Reyes; p. 18: (de izq. a der. y de arr. ab.) sierra de Tapaipa, valle de Atemajac de Brizuela y meseta Altos Norte, Instituto de Información Territorial del Estado de Jalisco; Lagos de Moreno, fotografía de Alejandro Maciel Arellano; Cerro El Tigre, barranca de Huentitán, Nevado de Colima y sierra Los Huicholes, Instituto de Información Territorial del Estado de Jalisco; p. 25: (de izq. a der. y de arr. ab.) paisaje de Guadalajara y Ojuelos de Jalisco, Instituto de Información Territorial del Estado de Jalisco; vegetación de Puerto Vallarta, fotografía de Patricia Rivera; San Miguel el Alto y vegetación de Tapaipa, fotografías de Alejandro Maciel Arellano; Huejuquilla el Alto, Instituto de Información Territorial del Estado de Jalisco; p. 26: venado cola blanca, fotografía de Carlos Javier Navarro Serment/Barco de Imágenes Conabio; p. 28: jóvenes jaliscienses, Comunicación Social del Gobierno del Estado de Jalisco; p. 30: huichol, fotografía de Pablo Ortiz Monasterio/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 31: (arr.) Zapotlán del Rey, fotografía de Aureliano Zapata Valenzuela; (ab. izq.) Lago de Chapala, fotografía de Juan Gilberto Bañuelos Macías/Comunicación Social y Relaciones Públicas, Gobierno Municipal de Chapala; (ab. centro) Tepetitlán de Morelos, (ab. der.) Guadalajara, fotografías de Aureliano Zapata Valenzuela; p. 34: (arr.) Casa de la Moneda de Bolaños, fotografía de Edén Ramírez; (ab. izq.) parroquia de Encarnación de Díaz, fotografía de Eduardo Mata Rivera; (ab. der.) parroquia de Mazamitla, fotografía de Eduardo Mata Rivera; p. 36: (arr. izq.) Palacio de Gobierno, Archivo Municipal de Guadalajara "Salvador Gómez García"; (arr. der.) diligencia, fotografía de Aureliano Zapata Valenzuela; (ab. izq.) Palacio de Gobierno, fotografía de Eduardo Mata Rivera; (ab. der.) calendario, fotografía de Cristian Misael Padilla Reyes; p. 47: esqueleto del mamut de Santa Catarina, Museo Regional de Guadalajara; p. 48: (de izq. a der.) tumba de tiro, mujer con cántaro y esculturas de vida cotidiana, Museo Regional de Guadalajara; p. 49: cerámica de Chupicuaro, Museo Nacional de Antropología; p. 53: collares de concha de los valles centrales de Jalisco, Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 54: huichol, ca. 1950, © 515294, Secretaría de Cultura, INAH, Sinafo, FN, México; p. 57: artesanías de Tlaquepaque, Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 62: *Cristóbal Colón en la Corte de los Reyes Católicos*, 1850, Juan Cordero (1824-1884), óleo sobre tela, 180.5 x 251 cm, Museo Nacional de Arte, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2016; p. 65: *Códice Telleriano-Remensis*, f. 44r, Biblioteca Nacional de Antropología; p. 66: *Lienzo de Tlaxcala*, lámina 53 (detalles), Museo de Palacio de Gobierno del Estado de Jalisco; p. 68: *Antonio de Mendoza*, 1535, anónimo, óleo sobre tela, 95 x 67 cm, Museo Nacional de Historia; p. 69: *América Septentrionalis*, 1652, Jan Jansson (1588-1664), 45 x 53 cm, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; p. 70: *Santiago Caballero. Los ejércitos de Cortés y Moctezuma*, siglo XVIII, anónimo, óleo sobre tela, 160 x 130 cm, Museo de las Culturas de Oaxaca; p. 72: *Puesto de mercado*, siglo XVII, anónimo, óleo sobre tela, 247 x 193 cm, Museo Nacional de Historia; p. 77: (arr.) *De español e indio: mestizo*, siglo XVIII, autor desconocido, óleo sobre tela, 40 x 50 cm, Museo Nacional de Historia; (ab.) Paseo del Pendón, Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 81: (de izq. a der. y de arr. ab.) antiguo Hospital de Belén, Archivo Municipal de Guadalajara "Salvador Gómez García"; antigua Universidad de Guadalajara; antiguo Hospicio Cabañas (Casa de la Misericordia), Archivo Municipal de Guadalajara "Salvador Gómez García"; Hospital Civil, fotografía de Alejandro Maciel Arellano; Universidad de Guadalajara, fotografía de Aureliano Zapata Valenzuela; Hospicio Cabañas, fotografía de Eduardo Mata Rivera; p. 83: (izq.) "Plaza Mayor de Guadalajara", 50 planchas litografiadas a mano con texto explicativo, tamaño original (bordes de la carta): 39.6 x 30.6 cm, en Carl Nebel (1805-1855), *Voyage pittoresque et archéologique dans la partie la plus intéressante du Mexique*, Paris, M. Moench, 1836; (der.) Plaza de Guadalajara, fotografía de Cristian Misael Padilla Reyes; p. 84: exconvento del Carmen, fotografía de Aureliano Zapata Valenzuela; p. 85: platillos típicos de Jalisco, Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 89: *Miguel Hidalgo y Costilla*, 1912, José Inés Tovilla, óleo sobre tela, 152 x 129.5 cm, Museo Nacional de Historia; p. 90: *Luchas insurgentes*, Primitivo Miranda (1822-1897), ilustración, en Vicente Riva Palacio y Manuel Payno, *El libro rojo: 1520-1867*, México, Díaz de León y White Editores, 1870; p. 92: *Retablo de la Independencia* (detalle), 1960-1961, Juan O'Gorman (1905-1982), fresco sobre aparejo, 4.40 x 15.69 m, Museo Nacional de Historia; p. 94: *Hidalgo*, Primitivo Miranda (1822-1897) ilustración, en Vicente Riva Palacio y Manuel Payno, *El libro rojo: 1520-1867*, México, Díaz de León y White Editores, 1870; p. 100: *Solemne y pacífica entrada del Ejército de las Tres Garantías a la ciudad de México el 27 de septiembre del memorable año de 1821*, 1825, anónimo, óleo sobre tela, 98 x 134 cm, Museo Nacional de Historia; p. 101: fotografía de Raúl Barajas/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 103: *Constitución política del Estado de Jalisco*, 1824, Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 105: "Batalla de Palo Alto", litografías a color, 28 x 43 cm, en George Wilkins Kendall, 1809-1867 (autor), Carl Nebel, 1805-1855 (ilustrador), *The war between the United States and Mexico illustrated, embracing pictorial drawings of all the principal conflicts*, Nueva York, D. Appleton & Company, 1851; p. 106: *Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos de 1857*, Archivo General de la Nación, Instituciones Gubernamentales: Época moderna y contemporánea/Colecciones/Acta de Independencia y Constituciones de México (262); p. 109: *Batalla del 5 de mayo de 1862*, 1903, José Cussachs (1851-1908), óleo sobre tela, 403 x 544 cm, Museo Nacional de Historia; p. 110: *Intervención francesa en Jalisco*, Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 111: *Maximiliano de Habsburgo*, 1865, Jean Adolphe Beauclé (1818-1875), óleo sobre tela, 329 x 279 cm, Museo Nacional de Historia; p. 112: *Benito Juárez* (detalle), 1889, Tiburcio Sánchez (1837-1902), óleo sobre tela, 61.5 x 48.5 cm, Recinto Homenaje a Don Benito Juárez, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Oficialía Mayor, Dirección General de Promoción Cultural, Obra Pública y Acervo Patrimonial, fotografía de Jorge González/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 113: campesinos vendiendo maíz en Guadalajara, ca. 1903, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; p. 114: General Porfirio Díaz, ca. 1906, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; p. 115: inauguración del ferrocarril a Guadalajara, Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 116: Ramón Corona (1837-1889) gobernador de Jalisco, ca. 1880, © 13280, Secretaría de Cultura, INAH, Sinafo, FN, México; p. 117: primeras barredoras en Guadalajara, Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 120: (arr.) hacienda El Carmen, Ahualulco de Mercado, Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; (centro) vida de las personas en el campo; (ab.) vida de las personas de la ciudad, Archivo Municipal de Guadalajara "Salvador Gómez García"; p. 122: Emiliano Zapata (1879-1919), ca. 1916, © 6341, Secretaría de Cultura, INAH, FN, México; p. 124: Manuel Diéguez (1874-1924), gobernador de Jalisco, ca. 1912, © 14033, Secretaría de Cultura, INAH, Sinafo, FN, México; p. 125: Hospicio Cabañas, fotografía de Eduardo Mata Rivera; p. 127: fotografía del general Ramón Corona (1837-1889), 1850, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; p. 128: (arr.) templo de San Agustín; (centro) Palacio de Gobierno; (ab.) Teatro Degollado, Archivo Municipal de Guadalajara "Salvador Gómez García"; p. 134: campaña de vacunación, Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 137: escuela rural, Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 138: estadio 3 de Marzo, Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 141: panorámica de la ciudad de Guadalajara, Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 144: arroyo El Conejo, fotografía de Pablo Gesundheit Montero/Barco de Imágenes Conabio; p. 148: (arr.) niños; (centro) huicholes; (ab.) ceremonia cívica en la plaza, Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP.

* Secretaría de Cultura-INAH-Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.

¿QUÉ OPINAS DE TU LIBRO?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *Jalisco. La entidad donde vivo*. Marca con una ☒ el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas. Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico <librosdetexto@sep.gob.mx>.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

☐ Sí

☐ No

2. ¿Te gustó tu libro?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

3. ¿Te gustaron las imágenes?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ Algunas veces

6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?

☐ Sí

☐ No

7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?

☐ Sí

☐ No

8. ¿Acostumbras leer los *Libros de Texto Gratuito* con los adultos de tu casa?

☐ Sí

☐ No

9. ¿Consultas los Libros del Rincón de la biblioteca de tu escuela?

☐ Sí

☐ No

¿Por qué?

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o sobre los materiales educativos, escríbela aquí.

¡Gracias por tu participación!



Dirección General Adjunta de Materiales Educativos

Reforma 122, séptimo piso, col. Juárez,
delegación Cuauhtémoc, C. P. 06600,
Ciudad de México

Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino ☐ Vespertino ☐ Escuela de tiempo completo ☐

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____

Doblar aquí

